

HELSINGØR KOMMUNE

## Kvalitetsrapport for skoleåret 2015/2016 og 2016/2017

---

### Skolerne i Helsingør Kommune



## Indhold

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1.    | Indledning.....  | 3  |
| 2.    | Læsevejledning.....  | 3  |
|       | Del I.....   | 4  |
| 3.    | Sammenfattende helhedsvurdering .....  | 4  |
| 4.    | Nationalt fastsatte mål og resultatmål og kommunale mål.....   | 6  |
| 5.    | Mål og resultater.....   | 7  |
| 5.1   | Resultater i dansk, matematik og bundne prøvafag.....  | 8  |
| 5.1.1 | Dansk.....   | 8  |
| 5.1.2 | Matematik.....   | 9  |
| 5.1.3 | Bundne prøvafag og socioøkonomisk reference .....  | 10 |
| 5.1.4 | Andel af elever med karakteren mindst 2 i både dansk og matematik.....   | 11 |
| 5.1.5 | Trivsel.....   | 11 |
| 5.1.6 | Overgang til ungdomsuddannelser .....  | 13 |
| 5.1.7 | Kompetencedækning .....  | 15 |
| 5.1.8 | Inklusion.....   | 16 |
| 5.1.9 | Resultater for eleverne i 10. klasse .....   | 17 |
| 6.    | Opsamling på handleplan for 2015 og 2016.....  | 18 |
| 7.    | Handleplaner for 2018 og 2019 .....  | 20 |
|       | Del II.....  | 22 |
| 8.    | Datadel, hvor data uddybes .....   | 22 |
| 8.1   | Nationale test .....   | 22 |
| 8.2   | Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis..... | 24 |
| 8.2.1 | Elevernes trivsel skal øges.....   | 24 |
| 9.    | Eleverne skal nå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen .....   | 32 |
| 9.1   | Dansk.....   | 32 |
| 9.2   | Matematik.....   | 33 |
| 9.3   | Bundne prøvafag.....   | 35 |
| 9.4   | Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og  |    |

|   |    |
|---|----|
| matematik.....  | 36 |
| 10. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 % målsætningen. .... | 37 |
| 11. Kompetencedækning.....  | 40 |
| Del III.....  | 43 |
| 12. Skolernes egen vurdering.....                                       | 43 |
| 12.1 Espergærde Skole .....   | 43 |
| 12.2 Hellebækskolen.....  | 44 |
| 12.3 Helsingør Skole .....  | 45 |
| 12.4 Hornbæk Skole.....   | 49 |
| 12.5 Skolerne i Snekkersten .....                                       | 52 |
| 12.6 Tikøb Skole .....  | 55 |
| 12.7 10. Klaseskolen Øresund.....                                       | 57 |
| Bilag: Udtalelser fra skolebestyrelserne .....                          | 60 |
| <i>Espergærde Skoledistrikt</i> .....                                   | 60 |
| <i>Hellebækskolen</i> .....   | 61 |
| <i>Helsingør Skoledistrikt</i> .....                                    | 62 |
| <i>Hornbæk Skole</i> .....  | 63 |
| <i>Snekkersten Skoledistrikt</i> .....                                  | 64 |
| <i>Tikøb Skole</i> .....  | 65 |
| <i>Helsingør Ungdomsskole</i> .....                                     | 66 |

## 1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling. Kvalitetsrapporten er lovpligtig jfr. folkeskolelovens §40a.<sup>1</sup>

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolerne samt de resultater, der ligger til grund for Byrådets vurdering af kommunens skoler. Herudover indeholder rapporten en vurdering af skolernes niveau, som folkeskoleloven foreskriver.

Med udgangspunkt i de nationale og lokale mål beskriver kvalitetsrapporten skolernes niveau i forhold til

1. Elevernes trivsel
2. Resultater i dansk, matematik og bundne prøvafag
3. Overgangen og gennemførelse af ungdomsuddannelser
4. Kompetencedækning i fagene
5. Inklusion

Kvalitetsrapporten udarbejdes hvert andet år jf. folkeskoleloven og skal kommenteres af skolebestyrelserne, før den forelægges Byrådet.

## 2. Læsevejledning

Kvalitetsrapporten er opdelt i tre dele:

### Del I

- Sammenfattende helhedsvurdering
- Mål og resultater
  - Resultater
  - Trivsel
  - Overgang til ungdomsuddannelser
  - Kompetencedækning
  - Inklusion
- Handleplaner
  - Opfølgning på handleplan fra kvalitetsrapporten i 2015
  - Handleplan for den kommende periode
- Nationale og lokale mål

### Del II

- Datadel, hvor data uddybes. Her fremgår flere resultater og data på områderne.

### Del III

---

<sup>1</sup> Af folkeskolelovens §40a fremgår det, at byrådet hvert andet år skal udarbejde en kvalitetsrapport, som skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationale og lokalt fastsatte mål, byrådets vurdering af niveauet og opfølgning derpå og byrådets opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter.

- Skolernes egen vurdering

## **Bilag**

- Bemærkninger fra skolebestyrelserne

## **Del I**

### **3. Sammenfattende helhedsvurdering**

#### *Generelt*

Skoleårene 2015/2016 og 2016/2017 er skoleår, der primært har været præget af den fortsatte omstilling af skolen i forbindelse med reformen, det store skoleudviklingsprojekt "Boost - innovativ skole i Helsingør" og af udfordringerne omkring økonomistyringen på skolerne.

#### *Udvikling i elevernes læring*

Udviklingen i elevernes læring vurderes ud fra resultaterne i de nationale test og afgangsprøverne.

Det samlede karaktergennemsnit for fagene dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi (bundne prøvfag) ligger med 7,0 på landsgennemsnittet i skoleårene 2015/2016 og 2016/2017.

I dansk ligger afgangsprøvekaraktererne i de seneste tre skoleår på landsgennemsnittet med en gennemsnitskarakter på 6,9. Skolerne opfylder målsætningen på 8. klasses trin omkring læsning, hvor 80 % skal være gode til at læse i de nationale test. Her ligger Helsingør Kommune over landsgennemsnittet.

I matematik er afgangsprøvekaraktererne faldende over de seneste tre skoleår fra 6,7 i skoleåret 2014/2015 til 6,4 i skoleåret 2016/2017. I de nationale test opfylder skolerne ikke målsætningerne omkring matematik, hvor 80% skal være gode til matematik. Skolerne lever op til målsætningen om en stigende andel af de allerdygtigste elever i matematik.

Andelen af elever med karakteren mindst 2 i både dansk og matematik (adgangskrav til erhvervsskolerne) er faldet fra 89,2 % i skoleåret 2014/2015 til 83,4% i skoleåret 2016/2017 og ligger nu under landsgennemsnittet på 88,3%. Udviklingen skal ses i sammenhæng med faldet i karaktergennemsnittet i matematik, og vil være et væsentligt opmærksomhedspunkt de kommende år.

Afgangsprøveresultaterne for eleverne i 10. klasse viser en progression i forhold til elevernes resultater i 9. klasse, og det er tilfredsstillende, idet skolen på et år gennemsnitligt formår at løfte eleverne markant karaktermæssigt.

#### *Udvikling i elevernes trivsel*

I forhold til elevernes trivsel er der små udsving i resultaterne i forhold til den nationale trivselsmåling over de tre skoleår. Helsingør Kommune følger udviklingen på landsplan og ligger lige omkring landsgennemsnittet på de fire indikatorer. Skolerne bruger resultaterne aktivt og arbejder målrettet på at styrke elevernes trivsel.

### *Overgang til ungdomsuddannelserne*

Der er en national målsætning om, at 95 % af en ungdomsårgang skal have mindst en ungdomsuddannelse, inden de fylder 40 år. Undervisningsministeriets prognose for Helsingør Kommune viser en stigning fra 76,3 % i 2014 til 77,4 % i 2016 i antallet af unge, som forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse. Ministeriets fremskrivningsmodel er behæftet med nogen usikkerhed, og der kan derfor ses udsving fra år til år.

### *Inklusion*

Fra 2016 er der ikke længere opstillet mål for hvor mange elever, der skal være inkluderet i almenundervisningen. Målsætningen er nu, at folkeskolen skal være for alle børn. Målet er derfor, at færre børn modtager specialundervisning, og flere børn indgår i den almindelige undervisning med de nødvendige støtteforanstaltninger. De børn, som har behov for specialundervisning i specialklasser og på specialskoler, skal fortsat have det tilbudt. Helsingør Kommune ligger lige over landsgennemsnittet i forhold til andelen af elever, der modtager undervisningen i almenundervisningen. I skoleåret 2016/2017 modtog 95,3% af eleverne i Helsingør Kommune undervisning i almenundervisningen mod 95,2% på landsplan.

### *Kompetencedækning*

Der er en national målsætning om, at 95 % af undervisningstimerne skal gennemføres af lærere med undervisningskompetence i faget i 2020. Der er gennemsnitligt over de tre seneste skoleår sket en stigning i andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning fra 76,9% i skoleåret 2014/2015 til 86,7% i skoleåret 2016/2017.

Der er i forbindelse med Boost – innovativ skole i Helsingør igangsat et stort kompetenceløft blandt kommunens lærere fra skoleåret 2015/2016 og frem til 2020. I den periode forventes omkring 130 lærere at få formel undervisningskompetence i yderligere et fag.

### *Ledelse*

For at styrke arbejdet med elevernes læring er der iværksat et kompetenceløft af skolelederne. Kompetenceløftet sætter fokus på strategisk ledelse, forandringsledelse og faglig ledelse, herunder ledelsesopgaven i forhold til brug af data. Center for Dagtilbud og Skoler vurderer, at god faglig ledelse er en afgørende forudsætning for at løfte skoleområdet og indfri målene. Der er udviklet et særligt modul i ledelse i forhold til evaluering og kvalitetsstyring i folkeskolen, som kan understøtte ledernes arbejde. 15 ledere har gennemført modulet i skoleåret 2016/2017.

### *Boost- innovativ skole i Helsingør*

Skoleårene 2015/2016 og 2016/2017 har været præget af udviklingsarbejdet omkring arbejdet med at styrke elevernes innovative kompetencer og bruge innovationsdidaktikken til at fremme læring. Især i løbet af skoleåret 2016/2017 er det tydeligt, at medarbejderne har taget metoderne i Boost til sig og i højere grad benytter dem i den daglige undervisning. Intentionen er, at skoledagen skal blive mere varieret og motiverende, og at undervisningen bliver mere virkelighedsnær. Følgeforskningen (offentliggjort i januar 2018) viser, at eleverne bliver motiverede af, at undervisningen er virkelighedsnær, tager udgangspunkt i faktiske problemstillinger og skaber værdi for nogle andre end dem selv.

#### 4. Nationalt fastsatte mål og resultatmål og kommunale mål

Med den politiske aftale i Folketinget af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til elevernes faglige niveau og er derfor også retningsgivende for byrådets arbejde for at højne kvaliteten i kommunens skoler. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft er følgende:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
  - Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
  - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
  - Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
3. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
  - Elevernes trivsel skal øges.

Helsingør Kommune arbejder ud fra et målhierarki på skoleområdet, hvor det 21. århundredes kompetencer udgør en overliggende ramme for arbejdet i skolerne. Det 21. århundredes kompetencer indebærer, at skolerne danner og uddanner børn og unge til et fremtidigt samfund, hvor kompetencer ud over de fagfaglige kompetencer vil blive efterspurgt. Sådan har skolens opgave altid været, men forandringerne i samfundet betyder:

- at eleverne i deres voksenliv vil skulle bestride job, der ikke kendes i dag,
- at de skal kunne anvende teknologier, der ikke er opfundet endnu, og
- at de skal kunne løse problemer, som samfundet ikke kender til endnu.

Det betyder, at skolen ud over kompetencer i læsning, skrivning, matematik, teknologi m.m., også skal give elever kompetencer inden for andre områder. Det 21. århundredes kompetencer kan blandt andet være samarbejde, problemløsning, kritisk tænkning, læring i fællesskab, projektarbejde, eleven som producent og en undersøgende tilgang til læring.

Målene skal ses som sammenhængende, og skolernes arbejde med elevernes læring skal pege tilbage i alle dele af målhierarkiet.

## 21. århundredes kompetencer

### De nationale mål for folkeskolen

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan.*

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.*

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.*

### Kommunale mål for skoleområdet

*Alle børn og unge skal føle sig som en værdifuld del af fællesskabet*

*Afgangsprøveresultater i dansk og matematik skal ligge over landsgennemsnittet.*

*De tosprogede elevers udbytte af undervisning skal fortsat øges*

*Alle skoler skal have samarbejde med parterne i den åbne skole*

*Elevernes sundhed og indlæringssevne skal forbedres ved, at bevægelse tænkes ind i hele dagen.*

### Visionsmål

*Eleverne i folkeskolerne i Helsingør skal blive fagligt dygtigere i særligt Dansk og Matematik*

Med Boost – innovativ skole i Helsingør er der et mål at styrke elevernes innovative kompetencer.

## 5. Mål og resultater

Med folkeskolereformen har Folketinget besluttet at følge udviklingen i elevernes læring og trivsel. Udviklingen i elevernes trivsel bliver fulgt gennem obligatoriske årlige trivselsmålinger. Udviklingen i elevernes læring bliver fulgt via de nationale test og afgangsprøveresultater.

I dette afsnit afrapporteres der på

- Resultater i dansk, matematik i forhold til nationale og lokale mål
- Bundne prøvfag og socioøkonomisk reference
- Andel af elever med mindst karakteren 2 i dansk og matematik
- Trivsel



- Overgang til ungdomsuddannelser
- Kompetencedækning
- Inklusion
- Resultater for elever i 10. klasse

Kommunens mål om, at de tosprogede elevers udbytte af undervisningen fortsat skal øges, kan ikke længere følges i Undervisningsministeriets databank, da det ikke længere opgøres.

### 5.1 Resultater i dansk, matematik og bundne prøvfag

Folkeskolereformens mål om at eleverne skal blive så dygtige, de kan, vurderes på baggrund af de nationale test og afgangsprøveresultater. Kommunerne er forpligtet til at følge udviklingen i elevernes læring på en række parametre i dansk og matematik. Målene for de enkelte fag og fagområder fremgår i afsnittene om de enkelte fag.

Resultaterne fra de nationale test og testopgaverne er fortrolige, bortset fra opgørelser på landsplan, jf. folkeskolelovens § 55, stk. 1. Elevernes præstationer i de nationale test opgøres med udgangspunkt i en skala med seks faglige niveauer: De tre nationale resultatmål er operationaliseret på følgende måde:

| Niveauer                      | Nationale resultatmål   |  |
|-------------------------------|---|--|
| Fremragende præstation        | Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år           | Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne |
| Rigtig god præstation         |   |  |
| God præstation                |   |  |
| Jævn præstation               | Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år |  |
| Mangelfuld præstation         |   |  |
| Ikke tilstrækkelig præstation |   |  |

Undervisningsministeriet følger udviklingen i afgangsprøvekaraktererne i de bundne prøver og skolerne evne til at løfte eleverne i forhold til elever på landsplan med samme baggrundsforhold, kaldet socioøkonomisk reference.<sup>2</sup> Undervisningsministeriet følger også andelen af elever med karakteren mindst 2 i både dansk og matematik. Karakteren 2 er indført som adgangskrav på erhvervsuddannelserne.

En mere udførlig gennemgang af resultaterne kan ses i afsnittet Data s. 21. Dataafsnittet supplerer denne gennemgang af resultater med yderligere information.

#### 5.1.1 Dansk

I dansk bliver udviklingen i elevernes færdigheder i læsning fulgt tæt via de nationale test. Der gennemføres nationale test i læsning på 2., 4., 6. og 8. klassetrin. Derudover følges udviklingen i afgangsprøvekaraktererne.

Der er opstillet tre nationale mål for udviklingen i læsning og to lokalpolitiske mål for faget dansk.

| Nationale mål | Resultater |
|---------------|------------|
|---------------|------------|

<sup>2</sup> "Socioøkonomisk" referer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens "reference" fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede gennemsnitskarakter.

|   |  |
|---|--|
| 80 % af eleverne skal være gode til at læse   | Skolerne i Helsingør Kommune opfylder regeringens målsætning i forhold til andelen af gode læsere på 8. klassetrin.  |
| Andelen af de allerdygtigste elever i læsning skal øges år for år                           | Skolerne i Helsingør Kommune opfylder regeringens målsætning på 8. klassetrin.   |
| Andelen af elever med dårlige resultater i læsning skal blive mindre uanset social baggrund | På 2. ud af 4. klassetrin opfylder Helsingør Kommune målsætningen.   |
| <b>Lokalpolitiske mål</b>   |  |
| Eleverne skal blive dygtigere i dansk   | Ud fra resultater fra de nationale test opfylder skolerne ikke målet.<br><br>Set i forhold til afgangsprøveresultaterne fastholder skolerne et resultat svarende til landsgennemsnittet i skoleårene 2015/2016 og 2016/2017. |
| Afgangsprøveresultaterne i dansk skal ligge over landsgennemsnittet.                        | Afgangsprøveresultaterne i dansk i Helsingør Kommune ligger på landsgennemsnittet i skoleårene 2015/2016 og 2016/2017.   |

Den samlede vurdering af status og udfordring for faget dansk er, at skolerne er godt i gang med at opfylde de forskellige mål. Det er således alene ift de nationale test der er et egentligt opmærksomhedspunkt, som der skal arbejdes videre med. Dette skal dog ses i relation til, at eleverne på afgangskaraktererne ligger på landsgennemsnittet.

#### 5.1.2 Matematik

Der er opstillet tre nationale mål for udviklingen i og to lokalpolitiske mål for faget matematik.

| <b>Nationale mål</b>  | <b>Resultater</b>   |
|---|---|
| 80 % af eleverne skal være gode til matematik   | Skolerne i Helsingør Kommune opfylder endnu ikke regeringens målsætning i forhold til andelen af elever, der er gode til matematik. |
| Andelen af de allerdygtigste elever i matematik skal øges år for år                           | Helsingør Kommune lever op til regeringens målsætning om, at andelen af elever skal stige år for år.                                |
| Andelen af elever med dårlige resultater i matematik skal blive mindre uanset social baggrund | Andelen af elever med dårlige resultater i matematik er ikke blevet mindre.   |

| Lokalpolitiske mål   | Resultater   |
|--|--|
| Eleverne skal blive dygtigere i matematik                                | Ud fra resultater fra de nationale test og afgangsprøverne opfylder skolerne endnu ikke målet.     |
| Afgangsprøveresultaterne i matematik skal ligge over landsgennemsnittet. | Helsingør Kommune ligger under landsgennemsnittet i matematik i skoleårene 2015/2016 og 2016/2017. |

Den samlede vurdering af status og udfordring for faget matematik er, at skolerne skal fortsætte arbejdet med en særlig opmærksomhed på faget både i forhold til de nationale test og i forhold til afgangsprøverne.

### 5.1.3 Bundne prøvfag og socioøkonomisk reference

Alle elever skal blive så dygtige, de kan uanset social baggrund, og derfor følger Undervisningsministeriet, hvordan skolens elever klarer sig i forhold til den socioøkonomiske reference i de bundne prøvfag<sup>3</sup>.

De fem bundne prøver på 9. klassetrin er to prøver i faget dansk og en prøve i hvert af fagene matematik, engelsk og fysik/kemi, som fra skoleåret 2016/2017 er ændret til en fællesprøve i fysik, kemi, geografi og biologi. Udviklingen i afgangsprøveresultaterne følges for at se, om der sker en udvikling i elevernes læring.

Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag ligger på landsgennemsnittet i skoleårene 2015/2016 og 2016/2017.

Tallene opgøres på forskellig måde i Undervisningsministeriets databank i de forskellige skoleår.

**Figur 1. Opnåede karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomisk reference, 9. klasse Helsingør**

| Skole                  | Afdeling        | 2016/2017          |                    |         | 2015/2016          |                    |         | 2014/2015          |                    |         |
|------------------------|-----------------|--------------------|--------------------|---------|--------------------|--------------------|---------|--------------------|--------------------|---------|
|                        |                 | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel |
| Espergærde Skole       |                 |                    |                    |         | 7,4                | 7,9                | -0,5    | 7,3                | 7,8                | -0,5    |
|                        | Grydemoseskolen | 8,3                | 7,7                | 0,6     |                    |                    |         |                    |                    |         |
|                        | Mørdrupskolen   | 7,9                | 7,7                | 0,2     |                    |                    |         |                    |                    |         |
|                        | Tibberupskolen  | 7,3                | 7,3                | 0,0     |                    |                    |         |                    |                    |         |
| Hellebækskolen         |                 | 7,7                | 7,7                | 0,0     | 7,2                | 7,6                | -0,4    | 7,8                | 7,9                | -0,1    |
| Helsingør Skole        |                 |                    |                    |         | 6,7                | 6,7                | 0,0     | 6,                 | 6,8                | -0,4    |
|                        | Byskolen        | 6,1                | 6,8                | -0,7    |                    |                    |         |                    |                    |         |
|                        | Nordvestskolen  | 5,8                | 6,3                | -0,5    |                    |                    |         |                    |                    |         |
| Hornbæk Skole          |                 | 7,0                | 7,4                | -0,4    | 7,4                | 7,7                | -0,3    | 7,2                | 7,3                | -0,1    |
| Skolerne i Snekkersten |                 | 6,6                | 6,9                | -0,3    | 7,0                | 7,2                | -0,2    | 6,8                | 7,1                | -0,3    |

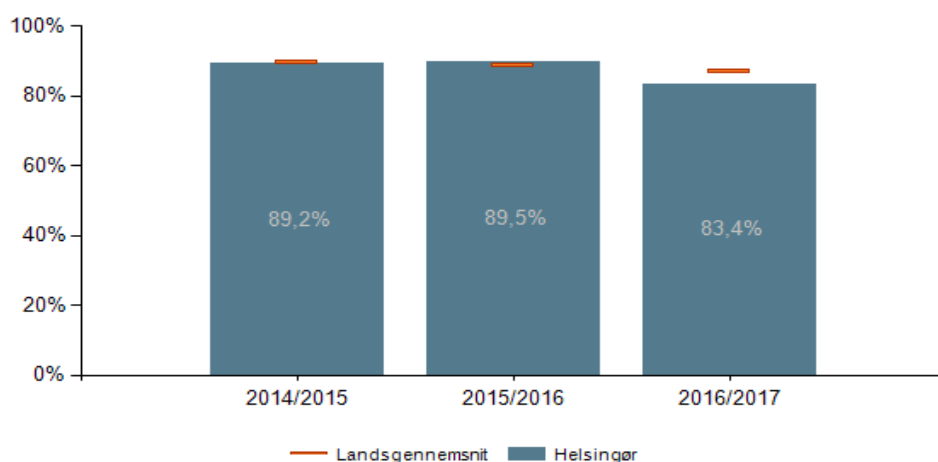
<sup>3</sup> "Socioøkonomisk" referer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens "reference" fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede gennemsnitskarakter.

Skolerne præsterer forskelligt i forhold til den socioøkonomiske reference. Espergærde Skole og Hellebæk Skolen har i skoleåret 2016/2017 vendt udviklingen og har løftet eleverne op til eller over den socioøkonomiske reference, hvilket er meget tilfredsstillende. På Helsingør Skole, Hornbæk Skole og Skolerne i Snekkersten er der en negativ udvikling i skolens evne til at løfte eleverne til den socioøkonomiske reference eller over.

#### 5.1.4 Andel af elever med karakteren mindst 2 i både dansk og matematik

Som et led i at følge, om eleverne opnår et højere fagligt niveau i dansk og matematik, bliver kommunerne målt på, om et stigende antal elever forlader folkeskolen med mindst karakteren 2 i både dansk og matematik. Det er den adgangsgivende karakter til erhvervsuddannelserne.

Figur 2. Andel elever med karakteren mindst 2 i både dansk og matematik



I Helsingør Kommune er andelen af elever med karakteren mindst 2 i både dansk og matematik faldet med 6,1 % procentpoint fra skoleåret 2015/2016 til 2016/2017. Udviklingen skal ses i sammenhæng med karaktergennemsnittene i matematik, hvor der i starten af skoleåret 2017/2018 er igangsat en særlig indsats.

#### 5.1.5 Trivsel

Alle elever i 0. – 9. klasse i Helsingør Kommune deltager hvert år i den nationale trivselsmåling.<sup>4</sup> Trivselsmålingen finder sted i perioden januar – marts.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elevernes besvarelser opsamles i fire hovedområder, kaldet indikatorer:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

<sup>4</sup> Børne- og Uddannelsesudvalget bliver orienteret om den årlige trivselsmåling, når Undervisningsministeriet har offentliggjort resultaterne i september/oktober.

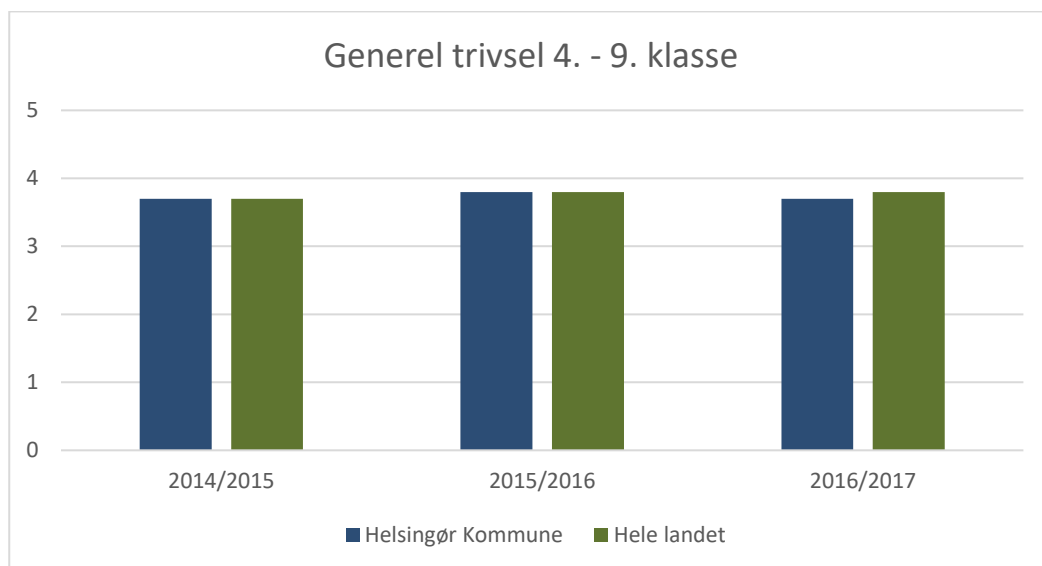
For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene inden for indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Afrapporteringen på 0. – 3. klasse vanskeliggøres af, at svarene ikke opsamles i indikatorer, men kun opsamles på de enkelte spørgsmål.

Der er i denne kvalitetsrapport udelukkende medtaget tal vedr. 4. – 9. klasse.

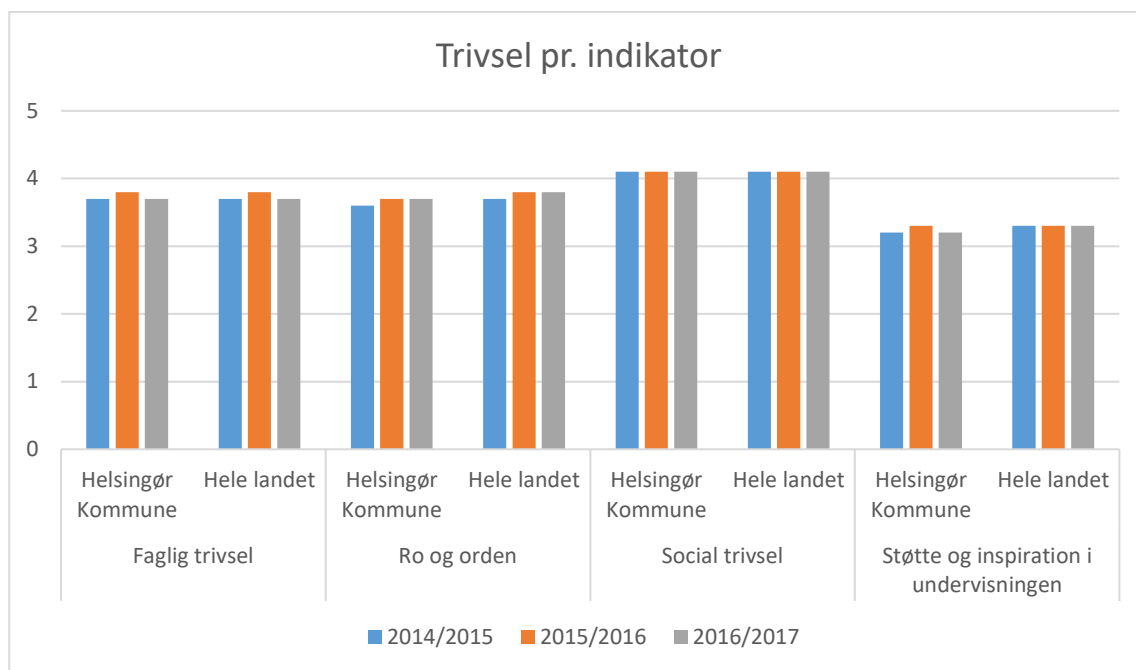
Skolerne arbejder med elevernes trivsel på alle klassetrin ud fra mere detaljerede oplysninger om besvarelsenerne.

Figur 3. Generel trivsel i 4. -9. klasse



Helsingør Kommune følger landsgennemsnittet i forhold til den generelle trivsel i skoleårene 2014/2015 og 2015/2016. I skoleåret 2016/2017 ses et fald på 0,1 i forhold til skoleåret 2015/2016. Faldet er ikke signifikant og inden for den statistiske usikkerhed.

Figur 4. Trivsel, gennemsnit pr. indikator, Helsingør, 2014/2015 – 2016/2017 4.-9.klasse



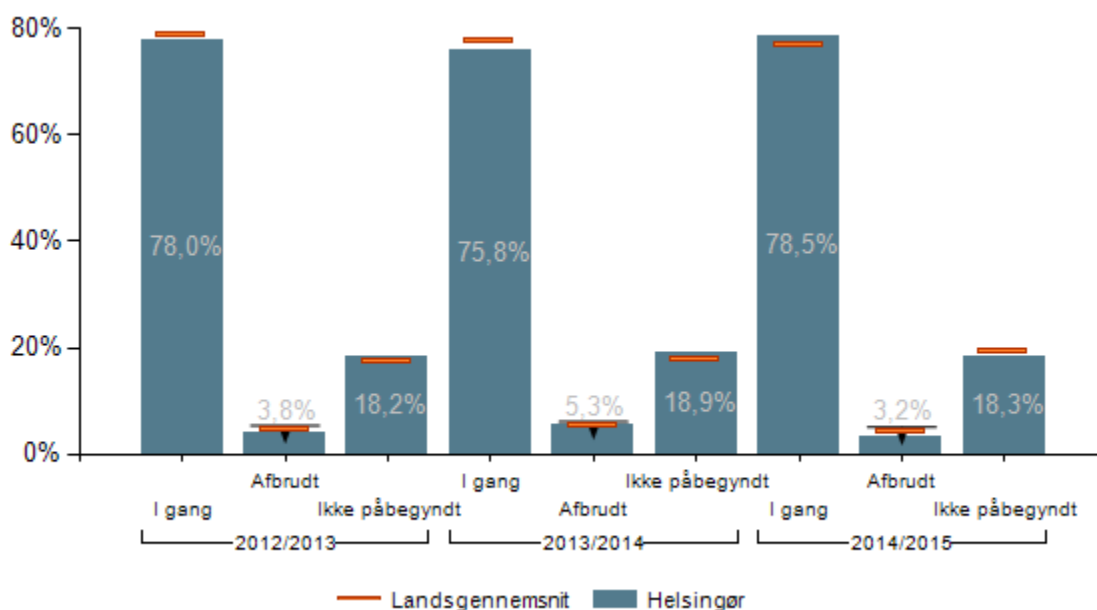
Af figuren fremgår det, at eleverne i Helsingør Kommune følger udviklingen i hele landet i forhold til faglig trivsel, ro og orden og social trivsel. I forhold til støtte og inspiration i undervisningen ligger Helsingør Kommune lige under landsgennemsnittet. Det er ikke muligt at se, hvorvidt det er en afrunding, der er årsag til faldet.

#### 5.1.6 Overgang til ungdomsuddannelser

Folkeskolerne skal understøtte regeringens 95 % målsætning, som betyder, at 95 % af en ungdomsårgang skal have mindst en ungdomsuddannelse, inden de fylder 40 år. Kommunerne er forpligtet til at følge udviklingen via kvalitetsrapporten.

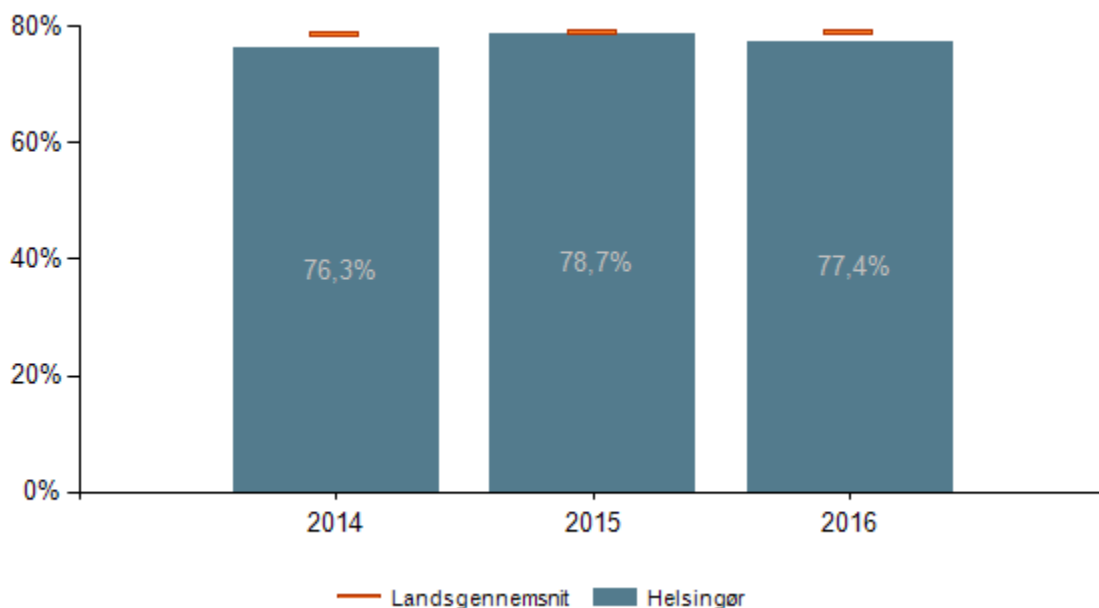
Kommunerne følger, hvor stor en andel af en årgang, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter, at de har forladt grundskolen.

Figur 5. Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Helsingør



Figuren viser, at 78,5 % af de unge er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter, at de har ladet grundskolen. Det er den højeste andel i den periode, der vises her. Figuren viser også et fald i andelen af unge, som 9 måneder efter de har forladt grundskolen, har afbrudt den ungdomsuddannelse, som de havde påbegyndt. Det er en positiv tendens. Andelen af unge, som ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse er forholdsvis høj, men ligger under landsgennemsnittet. Unge, der vælger et udvekslingsophold i udlandet indgår i dette tal, hvorfor det ikke er retvisende i forhold til, om de unge uddanner sig på sigt. UU Øresund har opgaven omkring de unge, der har forladt grundskolen, men ikke har påbegyndt videre uddannelse.

Figur 6. Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Helsingør



Figuren er baseret på Undervisningsministeriets prognose og viser andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fulføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse. Prognosen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Prognosen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data.

Figuren viser et fald i forventningen til den andel af unge, som forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse over de to seneste skoleår, men en samlet stigning over de tre skoleår.

### 5.1.7 Kompetencedækning

Kompetencedækning er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af lærere med undervisningskompetence<sup>5</sup> i faget.

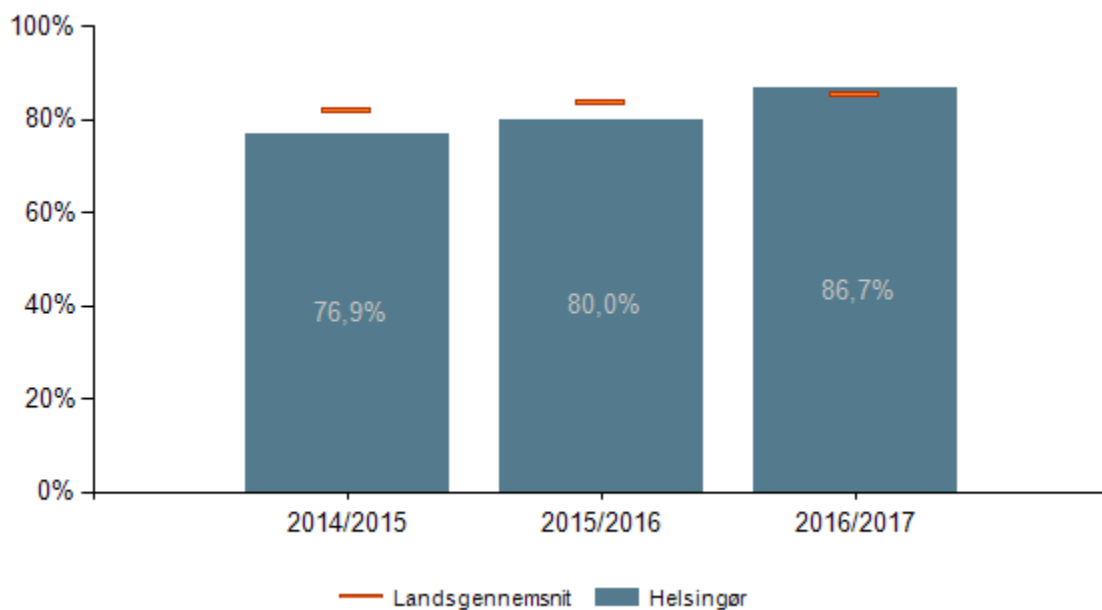
I forbindelse med folkeskolereformen har forligspartierne i Folketinget sat et mål om fuld kompetencedækning i 2020, svarende til at 95 % af alle undervisningstimer skal varetages af lærere med undervisningskompetencer svarende til undervisningsfag (linjefag). Målsætningen gælder alle fag og gælder på kommuneniveau.

Figur 7. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

<sup>5</sup> At have undervisningskompetence i et fag betyder, at læreren har haft det pågældende fag som undervisningsfag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at læreren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.





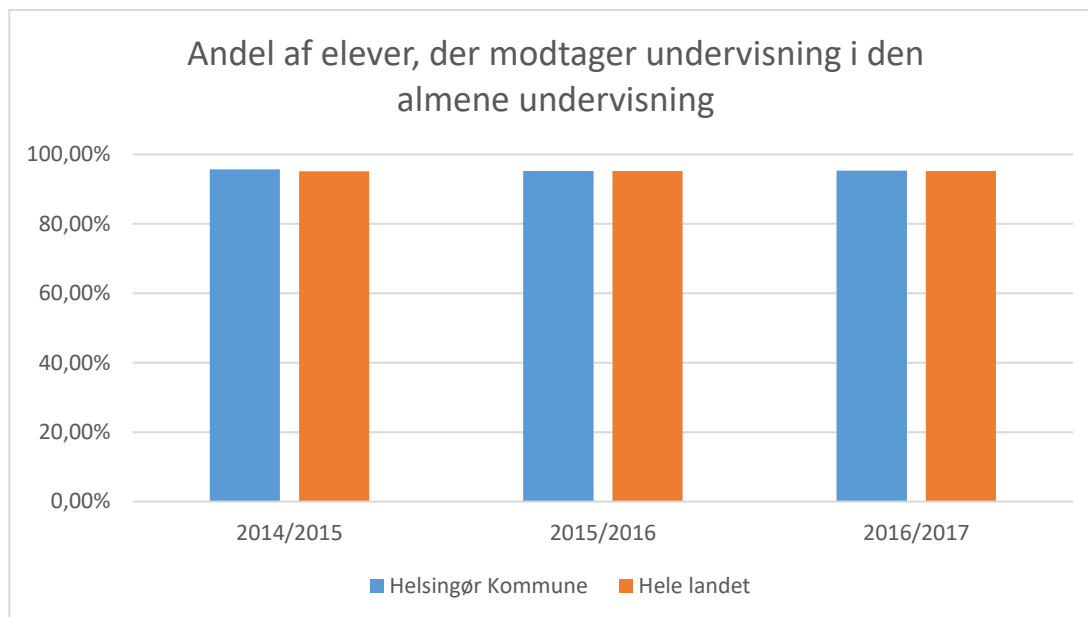
Figuren viser en meget markant positiv udvikling over de tre skoleår. Andelen af planlagte undervisningstimer i Helsingør Kommune ligger over landsgennemsnittet. I Boost – innovativ skole i Helsingør er der indlagt opkvalificering i undervisningsfag.

#### 5.1.8 Inklusion

Folkeskolen skal være for alle børn. Målet er derfor, at færre børn modtager specialundervisning, og flere børn indgår i den almindelige undervisning med de nødvendige støtteforanstaltninger. De børn, som har behov for specialundervisning i specialklasser og på specialskoler, skal fortsat have det tilbudt. Der er ikke længere en nationalmålsætning for inklusionsgraden.

Indikatoren beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal.

Figur 8. Andel af elever der modtager undervisning i den almene undervisning



Figuren viser andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning. Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler.

Figuren viser, at Helsingør Kommune de seneste tre år har ligget tæt på landsgennemsnittet i forhold til andelen af alle elever, der modtager undervisning i den almene undervisning. Tallet betragtes som værende stabilt.

I Helsingør Kommune er der til stadighed fokus på området og kvaliteten i de skoletilbud, som elever med særlige behov modtager både i almenskolerne og i specialtilbuddene. Der er en skærpet opmærksomhed omkring, at elever skal profitere af det skoletilbud, de er i, uanset om de er inkluderet i et alment tilbud, eller om de går i et specialiseret tilbud.

#### 5.1.9 Resultater for eleverne i 10. klasse

Af rapportering af resultater for eleverne, der tager afgangsprøve i 10. klasse er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten. Center for Dagtilbud og Skoler vurderer dog, at resultaterne er væsentlige og har derfor valgt at medtage dem i vurderingen. 10. klasseskolen Øresund skiller sig ud fra de andre skoler, idet skolen modtager elever fra to kommuner; Fredensborg Kommune og Helsingør Kommune<sup>6</sup>. Den skiller sig desuden ud, idet skolen kun har eleverne i et år, og dermed kun har ganske kort tid til at gøre eleverne så dygtige, de kan.

Center for Dagtilbud og Skoler har vurderet, at det er elevernes progression i løbet af året i 10. klasse, der er interessant at følge. For at følge elevernes progression ses på forskellen mellem karakteren, som eleverne har afsluttet 9. klasse med, og karakteren, som eleven opnår i 10. klasse. Karaktererne kan ikke sammenlignes direkte, da der aflægges prøve på to forskellige niveauer. Et løft i karakter afspejler således både et løft i forhold til 9. klasseniveau, men samtidig et yderligere løft, da niveauet i 10. klasse er højere. Der afrapporteres på dansk, matematik og engelsk, som er obligatoriske fag i 10. klasse.

Figur 9. Oversigt over gennemsnitligt karakterløft blandt eleverne i 10. klasse.

<sup>6</sup> Fra skoleåret 2017/2018 er samarbejdet med Fredensborg Kommune ophørt

## Skoleåret 2015/2016

|                               | 9. klasse | 10. klasse | Forskel (+/-) |
|-------------------------------|-----------|------------|---------------|
| Dansk, skriftlig fremstilling | 4,44      | 4,29       | -0,15         |
| Dansk, mundtlig               | 4,74      | 6,16       | 1,42          |
| Matematik, skriftlig          | 3,87      | 3,59       | -0,28         |
| Engelsk                       | 5,37      | 6,67       | 1,3           |

## Skoleåret 2016/2017

|                               | 9. klasse | 10. klasse | Forskel (+/-) |
|-------------------------------|-----------|------------|---------------|
| Dansk, skriftlig fremstilling | 4,24      | 4,15       | -0,09         |
| Dansk, mundtlig               | 4,93      | 6,48       | 1,55          |
| Matematik, skriftlig          | 3,19      | 3,39       | 0,2           |
| Engelsk                       | 5,92      | 7,4        | 1,48          |

Center for Dagtilbud og Skoler vurderer, at elevernes progression i løbet af 10. klasse er meget tilfredsstillende.

## 6. Opsamling på handleplan for 2015 og 2016

Handleplanen for 2015 og 2016 indeholdt række elementer, som skolerne har arbejdet med.

| Indsats  | Opsamling  |
|--|--|
| <p><b>Boost –innovativ skole i Helsingør.</b><br/>Et stort kompetenceløft for at kunne indfri folkeskolereformens mål og intentioner</p> | <p>Helsingør Kommune har i skoleåret 2015/2016 iværksat et stort kompetenceløft af alle ledere, lærere og pædagoger for at kunne indfri reformens mål og intentioner. Projekt "Boost – Innovativ Skole i Helsingør" skal løfte elevernes innovative kompetencer og give eleverne kompetencer, som rækker ind i et fremtidigt samfund og det 21. århundredes kompetencer.</p> <p>Projektet indeholder derudover et kompetenceløft i forhold til undervisningsfag for lærerne og et kompetenceløft af lederne i forhold til strategisk ledelse, forandringsledelse, ledelse af innovationsprocesser og ledelse af elevernes læring.</p> <p>Der har i skoleårene 2015/2016 og 2016/2017 været afholdt grundkursus og udvidet kursus på i alt 9 dage for alle lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere med selvstændigt ansvar for understøttende undervisning. Med kompetenceløftet er der nu fælles viden og indsigt i arbejdet med</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>designprocesser og innovationsdidaktik, og det giver et solidt fundament for arbejdet med at styrke elevernes innovative kompetencer.</p> <p>Gennem skoleårene 2015/2016 og 2016/2017 har der været en tydelig bevægelse hen mod at indfri kravet om at arbejdet med innovation skal ske i alle fag. Det er tydeligt, at medarbejderne i højere og højere grad tager projektets metode til sig og inddrager værktøjerne i den daglige undervisning.</p> <p>Unge Talerør Helsingør (Fælleselevrådet) giver udtryk for, at de gerne vil have mere "Boost". Eleverne oplever, at de lærer mere, når undervisningen bliver virkelighedsnær, og når de kan producere ny viden til reelle brugere.</p>   |
| <p><b>Skoleanalyse</b><br/>Afdækning af brugen af ressourcerne på skoleområdet i Helsingør Kommune i forhold til sammenlignelige kommuner</p> | <p>Skoleanalysen (forelagt Byrådet i juni 2016) viste, at Helsingør Kommune i forhold til udgifter pr. elev ligger på landsgennemsnittet, men over gennemsnittet for de udvalgte sammenligningskommuner. Analysen gav anledning til at se nærmere på skolernes økonomistyring.</p> <p>Der er efterfølgende udarbejdet en rapport "<i>Helsingør Kommune: Undersøgelse af skolernes økonomistyring (Deloitte maj 2017)</i>". Deloitte peger i rapporten på 5 indsatser, som er igangsat i juni 2017:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensartet struktur for økonomistyringen – én model og én metode på alle skoler</li> <li>• Implementering af nyt IT værktøj (NemØkonomi) til understøttelse af den løbende opfølgning</li> <li>• Fast månedlig opfølgning og afrapportering på alle skoler og øget dialog herom</li> <li>• Øget fokus på udgiftsdrivere</li> <li>• Justering af budgettodelingsmodel</li> </ul> |
| <p><b>Inklusion</b><br/>Servicetjek af inklusionsområdet</p>  | <p>I efteråret 2016 gennemførte VIVE (tidligere SFI) en evaluering af inklusionsindsatserne i Inklusion2016.</p> <p>På baggrund af evalueringens anbefalinger udarbejdede Center for Dagtilbud og Skoler forslag til en række indsatser, som vil være med til at sikre den fortsatte udvikling og forankring af arbejdet med inkluderende læringsmiljøer.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Børne- og Uddannelsesudvalget bad den 30. maj 2016 om en afdækning af specialtilbuddene på skoleområdet. I 2017 har Center for Dagtilbud og Skoler derfor udarbejdet en kortlægning og en analyse af specialområdet og dets sammenhæng med almenområdet.</p> <p>Anbefalingerne fra VIVEs evaluering og fra analysen af specialområdet er mundet ud i fem overordnede indsatsler:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fælles sprog og ensartede tilgange</li> <li>2. Overgange</li> <li>3. Elevfravær</li> <li>4. Kompetencer og videndeling i en ny organisering</li> <li>5. Strategier og værktøjer som understøtter arbejdet med inkluderende læringsmiljøer</li> </ol> |
| <b>Reorganisering af tosprogsindsatsen</b>   | <p>Nyankomne elever og elever uden tilstrækkelige danskundskaber indskrives i almenundervisningen med sprogstøtte i 0.-3. klasse på distriktsskolen. På 4.-7. klassetrin indskrives eleverne i modtageklasser på Helsingør Skole, afdeling Nordvestskolen. Elever på 8.-10. klassetrin indskrives i de Internationale Ungdomsklasser i Helsingør. Indsatsen er blevet styrket i dagtilbuddene, og skoledelen er nu fuldt finansieret. Reorganiseringen er foretaget administrativt.</p>  |
| <p><b>Kvalitetstilsyn på Espergærde Skole</b><br/> Eleverne klarere afgangsprøvekaraktererne signifikant dårligere, end elever på landsplan med samme baggrundforhold.</p> | <p>Gennem to skoleår har der været tilknyttet læringskonsulenter fra Undervisningsministeriet til Espergærde Skole. Forløbet er nu afsluttet, og de foreliggende data på de socioøkonomiske faktorer peger på, at udviklingen er vendt.</p>  |

## 7. Handleplaner for 2018 og 2019

Resultaterne for skoleårene 2015/2016 og 2016/2017 har allerede givet anledning til at iværksætte særlige indsatsler på skolerne på en række områder:

| Mål  | Indsats   |
|--|---|
| Eleverne skal blive dygtigere i dansk og matematik | Fortsat fokus på at øge elevernes læsekompetencer.<br><br>Fokuseret indsats i matematik med |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | udgangspunkt i afgangsprøverne fra sommeren 2017 med henblik på at øge elevernes læring i matematik særligt omkring den undersøgende del af matematikfaget, som er nyt.   |
| Ledelse af læringsmiljøer   | Fortsat indsats i alle skoleledelser med kvalitetsstyring og evaluering, hvor data anvendes målrettet i arbejdet med udviklingen i elevernes læring og trivsel.   |
| Inkluderende læringsmiljøer | <p>På baggrund af VIVEs evaluering og analyse af specialområdet arbejder skolerne og Center og Dagtilbud og Skoler med følgende indsatser:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Overgange fra       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Hjem til dagtilbud</li> <li>b) Dagtilbud til skole</li> <li>c) Skole til ungdomsuddannelse</li> </ol> </li> <li>2) Elevfravær</li> <li>3) Kompetenceudvikling i fht.       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Fællessprog og ensartede tilgange</li> <li>b) Inkluderende læringsmiljøer</li> </ol> </li> <li>4) Mindre indgribende specialtilbud og gruppetilbud indenfor       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Ordblindhed</li> <li>b) Generelle indlæringsvanskeligheder</li> <li>c) Autisme Spektrum Forstyrrelser</li> </ol> </li> <li>5) Fælles servicestandarder på tværs af skoledistrikter</li> <li>6) Ensartethed i visitation på tværs af skoledistrikter</li> </ol> <p>Børne- og Uddannelsesudvalget vil løbende få sager vedr. de enkelte indsatser til behandling.</p> |

Udover de tre hovedindsatsområder vil det fortsatte arbejde med at styrke elevernes innovative kompetencer (Boost – innovativ skole i Helsingør), økonomistyring og forældreinddragelse være store indsatsområder i de kommende år.

## Del II

### 8. Datadel, hvor data uddybes

De anvendte data i kvalitetsrapporten stammer fra Undervisningsministeriets databank, uddannelsesstatistik.dk, som det er obligatorisk for kommunerne at anvende.

Der er i denne kvalitetsrapport medtaget data i det omfang, de foreligger på uddannelsesstatistik.dk med undtagelse af data vedr. resultaterne fra 10. classeskolen Øresund, hvor data er leveret af skolen.

I de efterfølgende afsnit præsenteres yderligere data vedr. de nationale mål på skoleområdet.

#### 8.1 Nationale test

Som et led i den løbende evaluering, jf. folkeskolelovens § 13, stk. 2, skal eleverne gennemføre nationale test i følgende fag og på de angivne klassetrin:

1. Dansk med fokus på læsning på 2., 4., 6. og 8. klassetrin
2. Engelsk på 7. klassetrin
3. Matematik på 3. og 6. klassetrin
4. Geografi på 8. klassetrin
5. Biologi på 8. klassetrin
6. Fysik/kemi på 8. klassetrin

Kommunerne er forpligtet til at følge udviklingen i andelen af elever, der er gode til at læse og regne, hvor det nationale mål er 80 %. Desuden er kommunerne forpligtet til at øge andelen af de allerdygtigste elever år for år samt at mindske andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik uanset social baggrund. Til brug for kvalitetsrapporten opgør Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem tal i forhold til de nationale test i dansk og matematik.

*Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test*

Undervisningsministeriet anser de nationale test i læsning og matematik, som eleverne har aflagt i 2014, for en nulpunktsmåling, så kommunerne kan følge udviklingen.

På landsplan viser tallene, at andelen af elever, der er gode til at læse i henholdsvis 2., 4., 6. og 8. klasse ligger mellem 67 og 77 % i skoleåret 2016/2017, hvilket er et større spænd end for skoleåret 2014/2015, hvor andelen lå mellem 69 % og 77 %. Andelen af elever, der har mangelfulde eller utilstrækkelige læsefærdigheder, ligger på mellem 9 % og 14 % på landsplan.

Andelen af elever, der er gode i matematik, ligger på landsplan på 77 % i 3. klasse og 75 % i 6. klasse i skoleåret 2016/2017. Henholdsvis 10 % og 14 % af eleverne i 3. og 6. klassetrin har mangelfulde eller dårlige matematik kundskaber.

#### Læsning

Målsætningen er, at 80 % af eleverne skal være gode til at læse.

Andelen af elever med gode resultater i dansk i Helsingør Kommune ligger over landsgennemsnittet på 8. klassetrin i skoleåret 2016/2017. På 2., 4. og 6. klassetrin ligger resultatet under landsgennemsnittet. Skolerne i Helsingør Kommune opfylder dermed endnu

ikke regeringens målsætning i forhold til andelen af gode læsere. Der er derfor fortsat stort fokus på sprog- og læse-/skriveudviklingen, og der er i 2015 udarbejdet nye retningslinjer for arbejdet med området i alle fag.

#### Matematik

Andelen af elever, der er gode til matematik i Helsingør Kommune, ligger under landsgennemsnittet både på 3. klassetrin og på 6. klassetrin. På 3. klassetrin er der tale om en forbedring på 1 procentpoint i forhold til skoleåret 2014/2015, mens der på 6. klassetrin er tale om et fald på 5 procentpoint. Skolerne i Helsingør Kommune opfylder dermed ikke endnu regeringens målsætning i forhold til andelen af elever, der er gode til matematik. Der er i skoleåret 2016/2017 udarbejdet retningslinjer for arbejdet i matematik.

*Andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år*

Målsætningen er, at andelen af de allerdygtigste elever i læsning og i matematik skal stige år for år for målt i de nationale test.

#### Dansk, læsning

Andelen af de allerdygtigste elever til læsning i Helsingør Kommune ligger under landsgennemsnittet på 2. og 4. klassetrin i skoleåret 2016/2017. På 6. klassetrin ligger Helsingør Kommune på landsgennemsnittet. På 8. klassetrin er andelen større end landsgennemsnittet. Resultaterne er ikke tilfredsstillende, idet der siden 1995 har været en massiv læseindsats på skolerne i Helsingør Kommune. Helsingør Kommune opfylder regeringens målsætning på 8. klassetrin.

#### Matematik

Andelen af de allerdygtigste elever i matematik i Helsingør Kommune er steget fra skoleåret 2015/2016 til skoleåret 2016/2017 på 3. og 6. klassetrin. Helsingør Kommune lever op til regeringens målsætning om, at andelen af elever skal stige år for år. Forskellen på andelen af de allerdygtigste elever er blevet mindre både på 3. og 6. klassetrin. Udviklingen er tilfredsstillende.

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I folkeskolereformen er der fokus på at mindske betydningen af elevernes sociale baggrund i forhold til faglige resultater, så flere elever fremover tager mindst en ungdomsuddannelse. Derfor vil Undervisningsministeriet følge udviklingen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning og i matematik.

#### Læsning

Andelen af elever med dårlige læseresultater i Helsingør Kommune er højere end landsgennemsnittet på 2., 4. og 6. klassetrin. På 8. klassetrin er andelen lavere end landsgennemsnittet både i skoleåret 2015/2016 og 2016/2017. Andelen af elever med dårlige læseresultater er stigende på 2. og 4. klassetrin og faldende på 6. og 8. klassetrin.

#### Matematik

Andelen af elever med dårlige resultater i matematik i Helsingør Kommune ligger over landsgennemsnittet på 3. og 6. klassetrin. På begge klassetrin er der tale om stigning i andelen af elever med dårlige resultater i forhold til skoleåret 2014/2015. Det er ikke et tilfredsstillende resultat.



## 8.2 Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Tilliden til folkeskolen er særlig væsentlig i en tid med store forandringer. Evalueringen af skolestrukturen og den sammenhængende dag, som blev gennemført i skoleåret 2015/2016 pegede på, at der skulle arbejdes videre med forældreinddragelse. Denne proces er igangsat i skoleåret 2017/2018.

Center for Dagtilbud og Skoler har jævnlige dialogmøder med de faglige organisationer med henblik på at fremme tillid og trivsel i skolen og sikre en fælles forståelse i forhold til omstillingen af skolen.

Børne- og Uddannelsesudvalget har i skoleårene 2015/2016 og 2016/2017 fulgt omstillingen af skolen tæt med først månedlig og efterfølgende kvartalsvis status.

### 8.2.1 Elevernes trivsel skal øges

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for eleverne i 4.-9. klasse. Eleverne i 0.-3. klasse får 20 mere enkle spørgsmål. Dataindsamles en gang årligt via en national spørgeskemaundersøgelse blandt elever i folkeskolen. Besvarelserne fra eleverne på 4.-9. klassetrin opsamles i 4 indikatorer. Besvarelserne fra eleverne på 0.-3. klassetrin opsamles ikke i indikatorer, men pr. spørgsmål. Der er i det efterfølgende afsnit kun medtaget data vedr. 4.-9. klassetrin.

#### *Indikatorberegning*

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

For eleverne på 4. – 9. klassetrin opdeler Undervisningsministeriet elevernes besvarelse i 4 indikatorer:

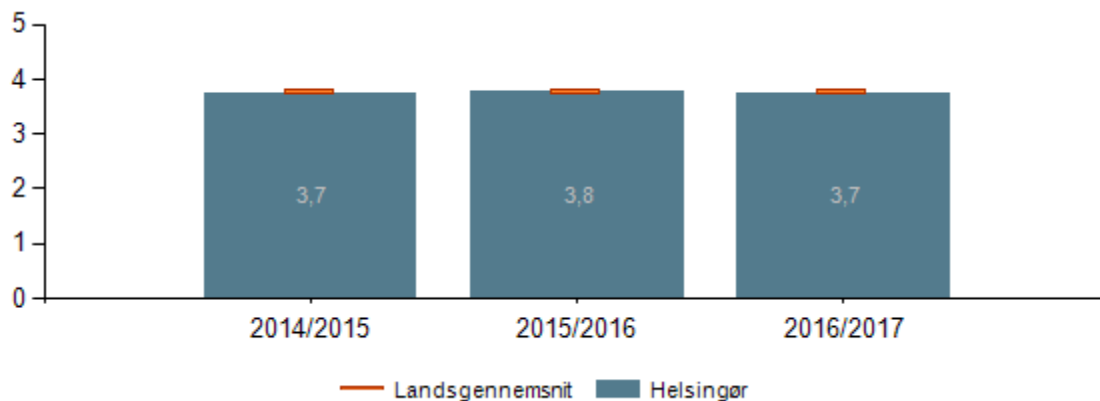
- Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

- Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

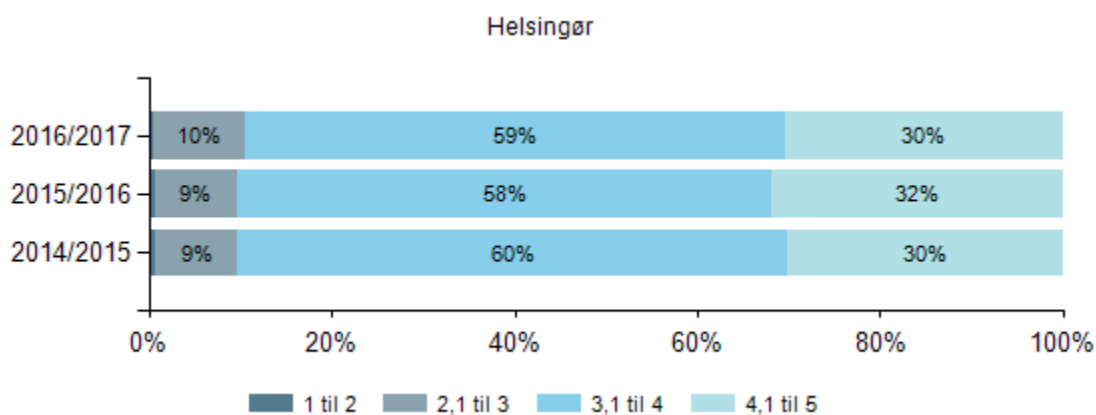
#### Faglig trivsel

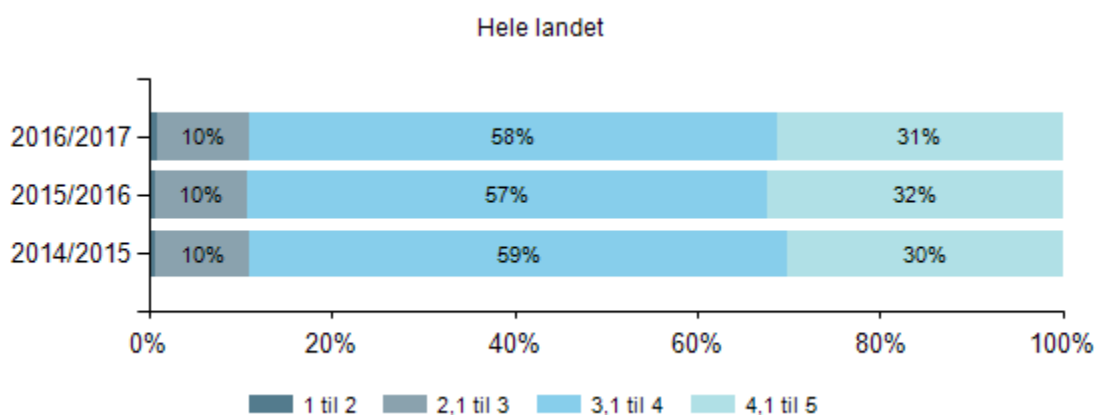
Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Figur 10 Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Helsingør



Figur 11 Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Helsingør

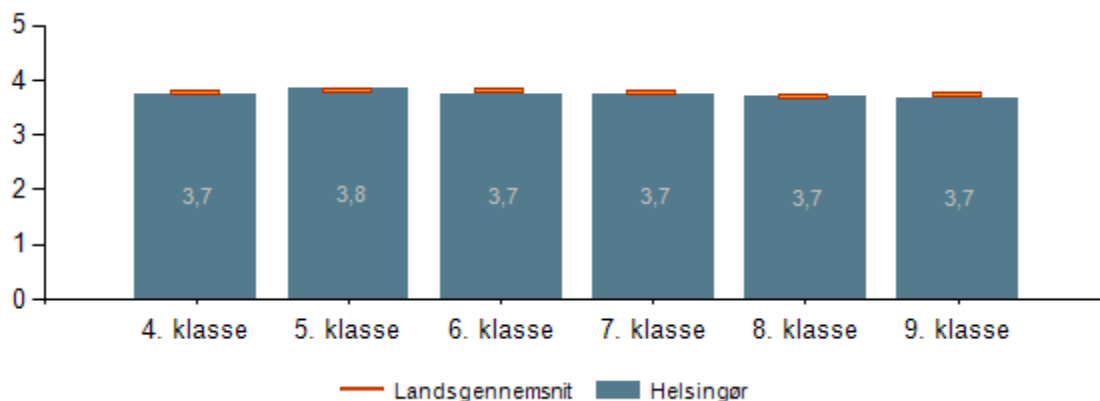




I forhold til den faglige trivsel adskiller svarene fra eleverne i Helsingør Kommune sig ikke fra landsgennemsnittet. Udsvingene vurderes at være for små til at være signifikante.

Fordelingen på klassetrin i skoleåret 2016/2017 ser således ud:

Figur 12 Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr klassetrin, Helsingør, 2016/2017

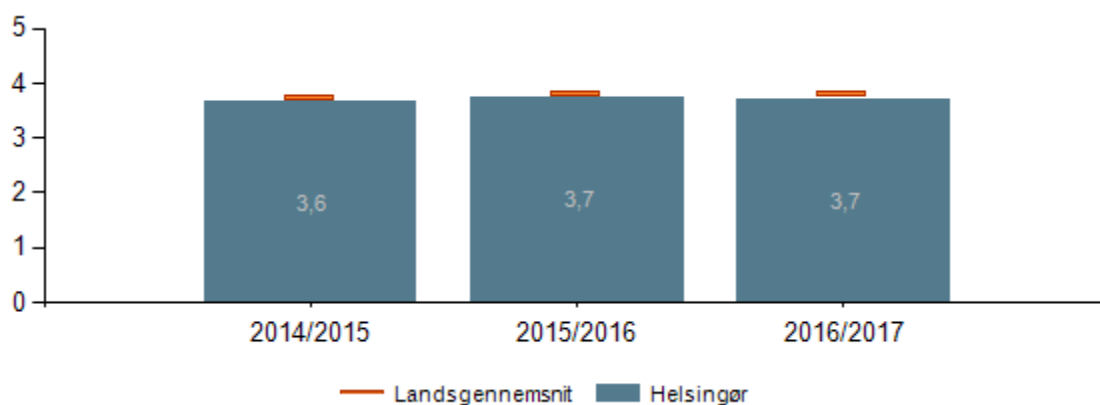


Figuren viser, at den faglige trivsel på 4. – 9. klasse i Helsingør Kommune ligger omkring landsgennemsnittet på samtlige klassetrin.

#### *Ro og orden*

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Figur 13. Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, Helsingør



I forhold til "Ro og orden" er elevernes trivsel på samme niveau i skoleårene 2015/2016 og 2016/2017. På landsplan er trivslen steget med 0,1 fra skoleåret 2015/2016 til 2016/2017.

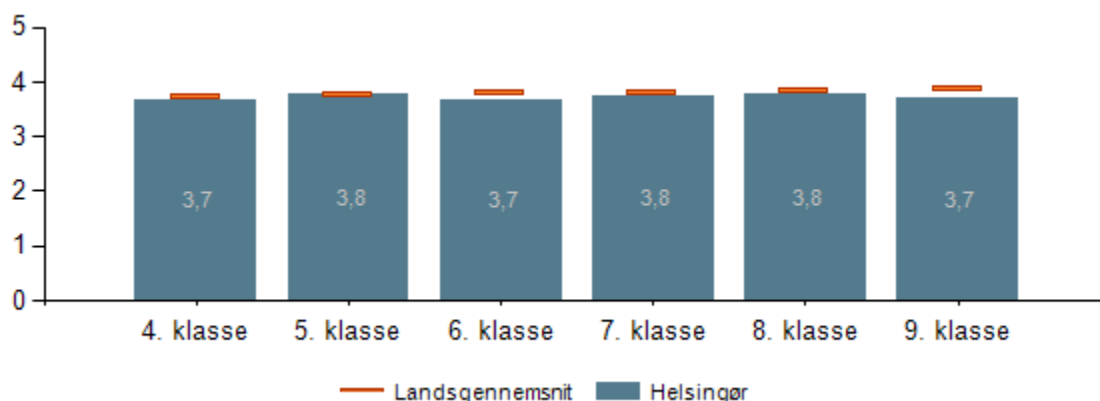
Figur 14. Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, Helsingør



Figurene viser, at der over de tre skoleår i Helsingør Kommune samlet er en stigende andel elever, der placerer sig i grupperne 3,1 – 4 og 4,1 – 5.

I forhold til landsgennemsnittet er der en højere andel af elever i Helsingør Kommune, der placerer sig i gruppe 2,1-3. Set over de tre skoleår er andelen faldende i Helsingør.

Figur 15. Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. klassetrin, Helsingør, 2016/2017

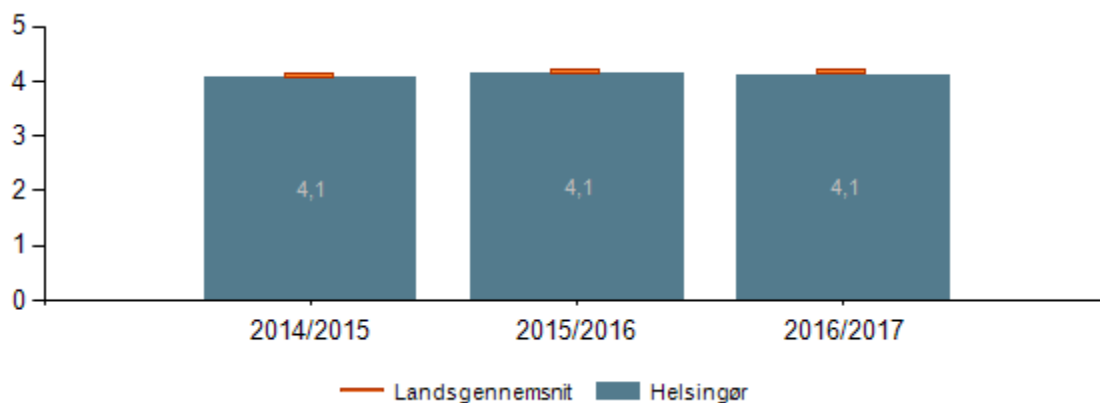


Elevernes oplevelse af trivsel i forhold til ro og orden i skoleåret 2016/2017 ligger på landsgennemsnittet på 4., 5., 7. og 8. klassetrin, mens det ligger lidt under på 6. og 9. klassetrin.

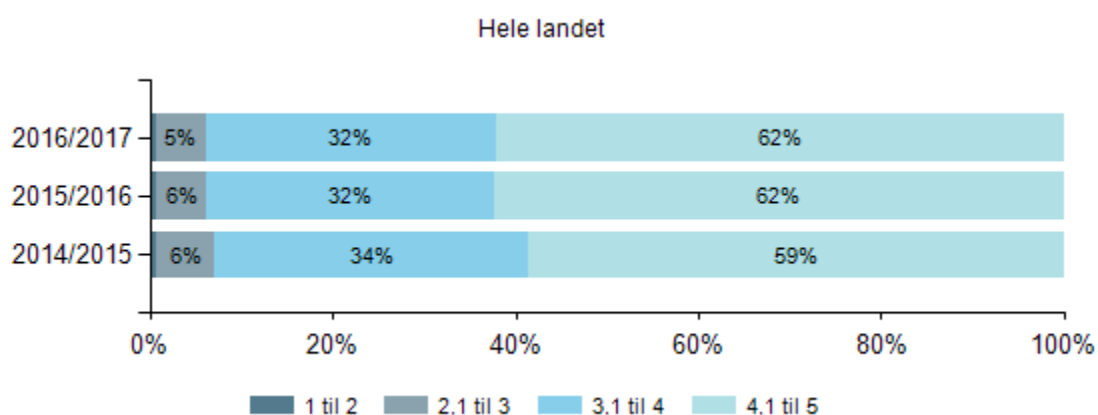
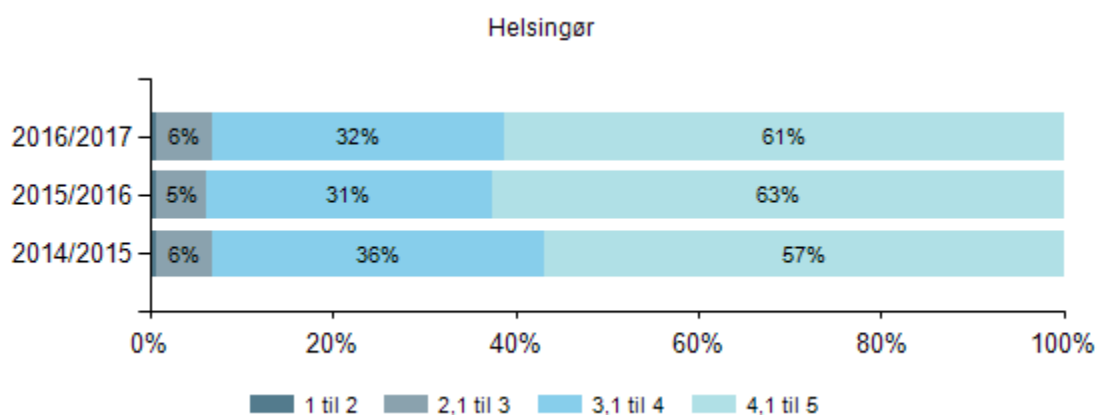
#### *Social trivsel*

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Figur 16. Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, Helsingør



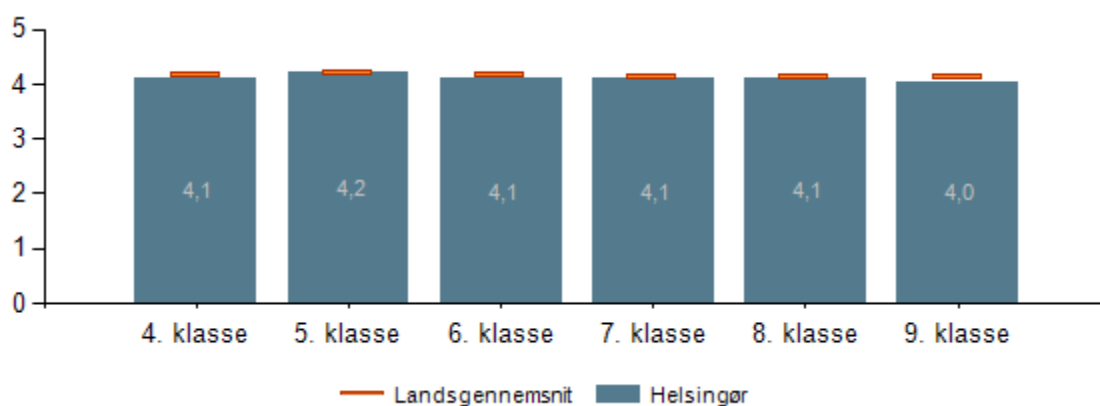
Figur 17. Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, Helsingør



I forhold til den sociale trivsel adskiller svarene fra eleverne i Helsingør Kommune sig ikke markant fra landsgennemsnittet. Figurene viser, at 61 % af eleverne ligger i den højeste gruppe mod 62 % på landsniveau i skoleåret 2016/2017.

Fordelingen på klassetrin ser således ud:

Figur 18. Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. klassetrin, Helsingør, 2016/2017

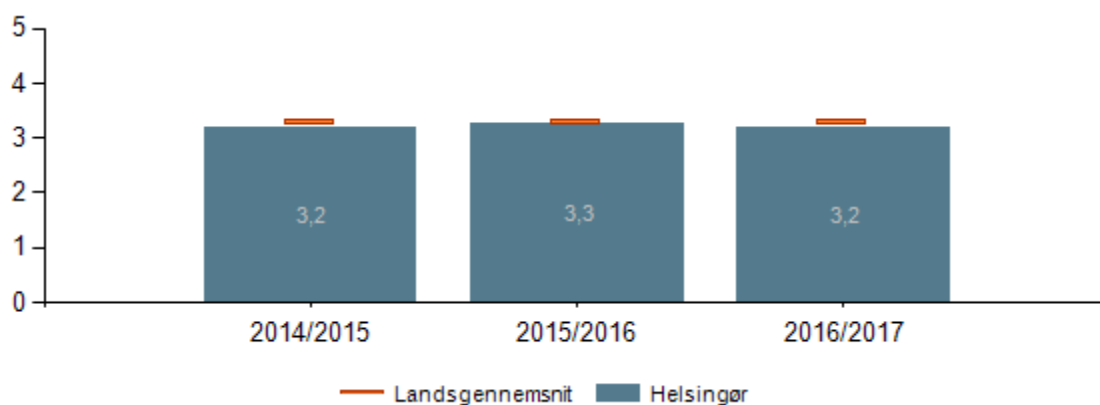


Figuren viser, at den sociale trivsel på 4. – 9. klassetrin i Helsingør Kommune ligger omkring landsgennemsnittet; dog lidt under på 9. klassetrin. Center for Dagtilbud og Skoler vurderer, at udsving i forhold til landsgennemsnittene ikke er signifikante og kan skyldes statistisk usikkerhed.

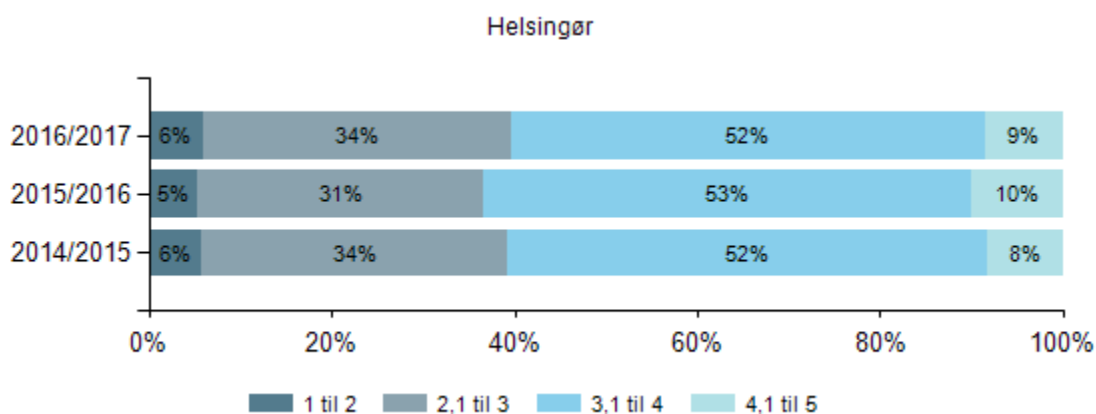
*Støtte og inspiration*

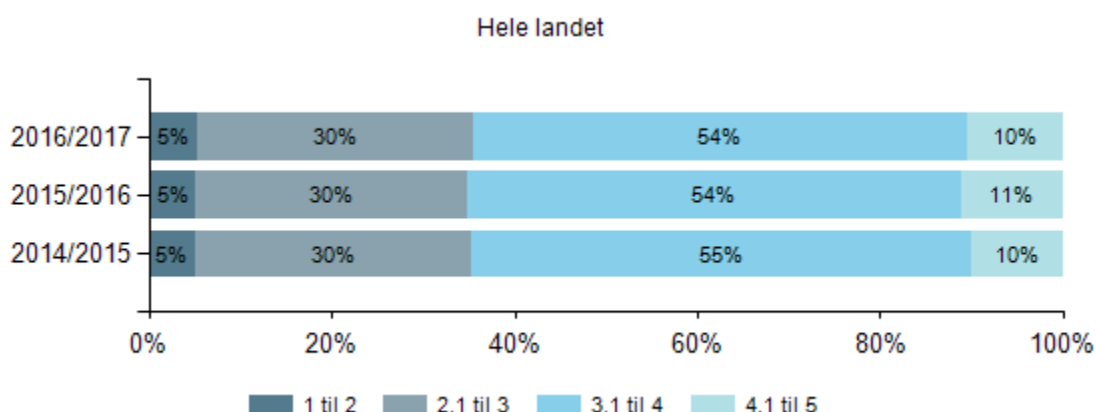
Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Figur 19. Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, Helsingør



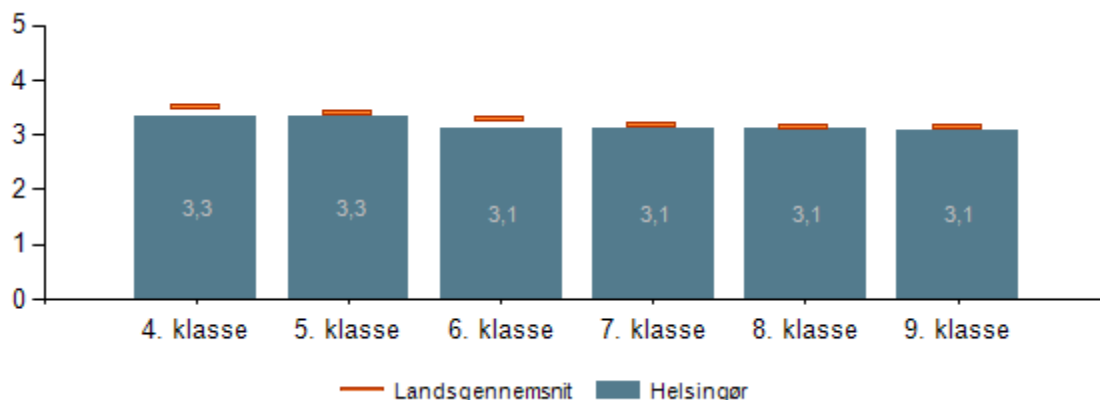
Figur 20. Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, Helsingør





I forhold til Støtte og Inspiration er der på landsplan et fald i andelen af elever i de to højeste grupper over de tre skoleår fra 65 % i skoleåret 2014/2015 til 64 % i skoleåret 2016/2017. I Helsingør Kommune er andelen af elever i de to højeste grupper på 61 % i begge år, mens andelen var lidt højere i skoleåret 2015/2016. Skolerne har i deres arbejde med trivselsmålingen set nærmere på besvarelserne af de enkelte spørgsmål for at kunne fokusere indsatsen lokalt.

Figur 21. Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. klassetrin, Helsingør 2016/2017



Af figuren fremgår det, at eleverne i Helsingør Kommune ligger på landsgennemsnittet i skoleåret 2016/2017 bortset fra 4. og 6. klasse, som ligger under.

#### *Arbejdet med trivsel på skolerne*

Skolerne har arbejdet lokalt med den enkelte skoles trivselsmåling. Dette arbejde bygger oven på skolernes arbejde med elevernes trivsel generelt og de målinger, som skolerne løbende foretager i forbindelse med undervisningsmiljøvurderingerne.

De mange spørgsmål i den nationale trivselsmåling gør det muligt for skolerne at målrette arbejdet omkring trivsel. I de datainformerende samtaler mellem centerchef og skoleledelserne, som afholdes 3 gange årligt, indgår drøftelsen af arbejdet med elevernes trivsel, herunder opfølgning på de nationale trivselsmålinger.



## 9. Eleverne skal nå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Et af folkeskolereformens tre mål, er, at alle elever skal blive så dygtige, de kan. Intentionen med reformen er, at eleverne på 8. klassetrin fremover skal være på det faglige niveau, som eleverne før reformen var på i 9. klasse. Det betyder, at elevernes faglige progression skal følges tæt.

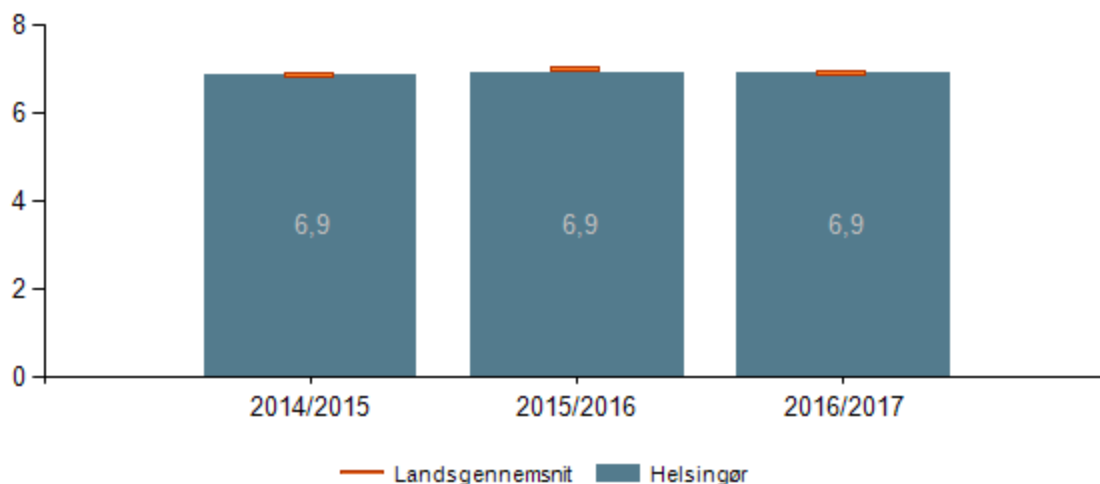
Alle elever skal på 9. klassetrin skal aflægge fem bundne prøver samt to prøver, som findes ved lodtrækning. Herudover kan eleven vælge at aflægge prøve i en række frivillige fag. De fem bundne prøver er to prøver i faget dansk og en prøve i hvert af fagene matematik, engelsk og en samlet naturfagsprøve (fysik/kemi, biologi og geografi).

I kvalitetsrapporten skal der afrapporteres på følgende afgangsprøvekarakterer:

1. karaktergennemsnit for 9. klasseprøver i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og samtlige bundne prøver.
2. Socioøkonomiske referencer for samtlige bundne prøver på 9. klassetrin. Det vil sige elevernes faglige niveau i forhold til deres sociale baggrund.
3. Andel af 9. klasseelever med karakteren mindst 2 i både dansk og matematik.

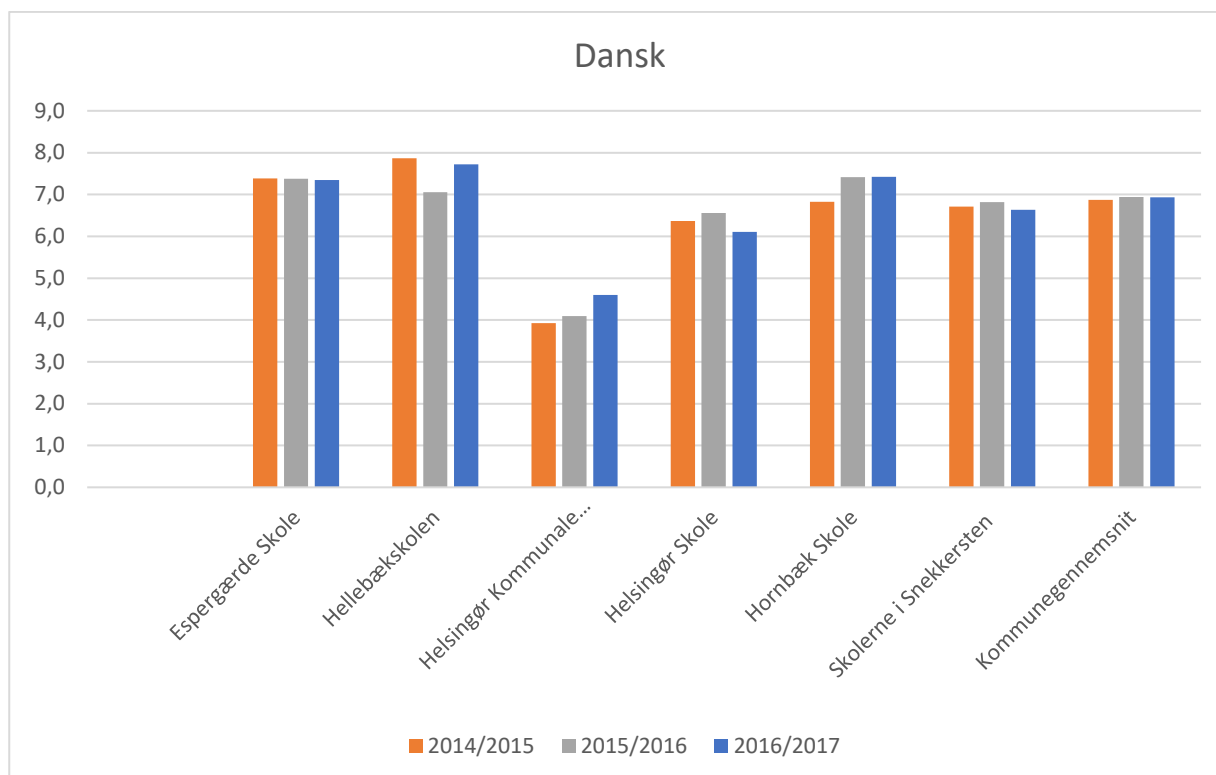
### 9.1 Dansk

Figur 22. Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Helsingør Kommune



Kommunegennemsnittet i dansk, alle fagdiscipliner, i Helsingør Kommune følger landsgennemsnittet. Der er dog stor forskel på hvordan eleverne på de forskellige skoler klarer sig, jf. figuren herunder.

Figur 23. Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, alle skoler



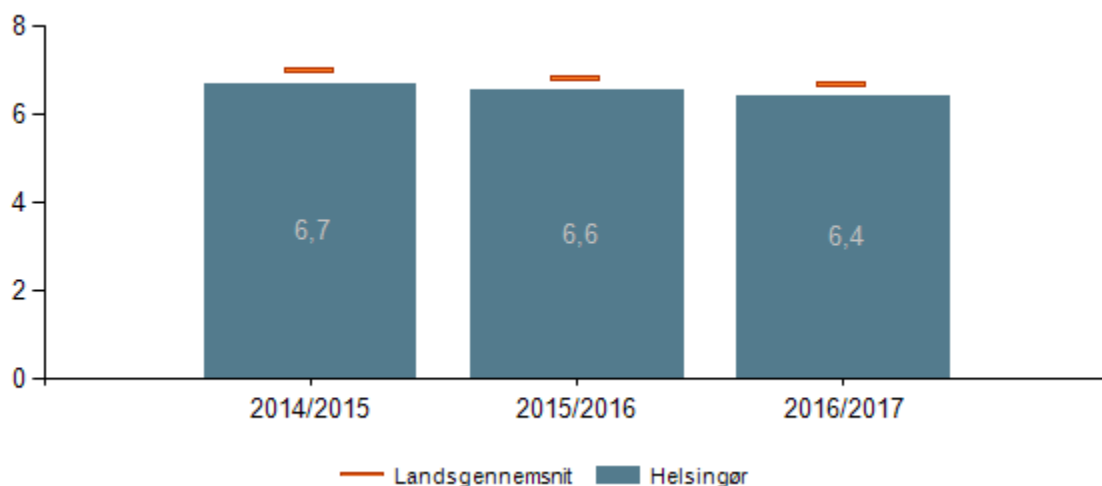
Af figuren fremgår det, at der er en stigning i den gennemsnitlige afgangsprøvekarakter for eleverne på Helsingør Ungdomsskole over de tre skoleår. På Hellebækskolen er der tale om en stigning fra skoleåret 2015/2016 til 2016/2017. Der er tale om et fald i gennemsnitkarakteren for eleverne på Helsingør Skole og på Skolerne i Snekkersten fra skoleåret 2015/2016 til 2016/2017.

Espergærde Skole, Hellebækskolen og Hornbæk Skole ligger over landsgennemsnittet og det kommunale gennemsnit på 6,9 i skoleåret 2016/2017, mens Skolerne i Snekkersten med 6,6, Helsingør Skole med 6,1 og Helsingør Ungdomsskole med 4,6 ligger under.

Center for Dagtilbud og Skoler har fortsat en forventning om, at skolerne kan indfri det politiske mål om, at gennemsnitskarakteren skal ligge over landsgennemsnittet.

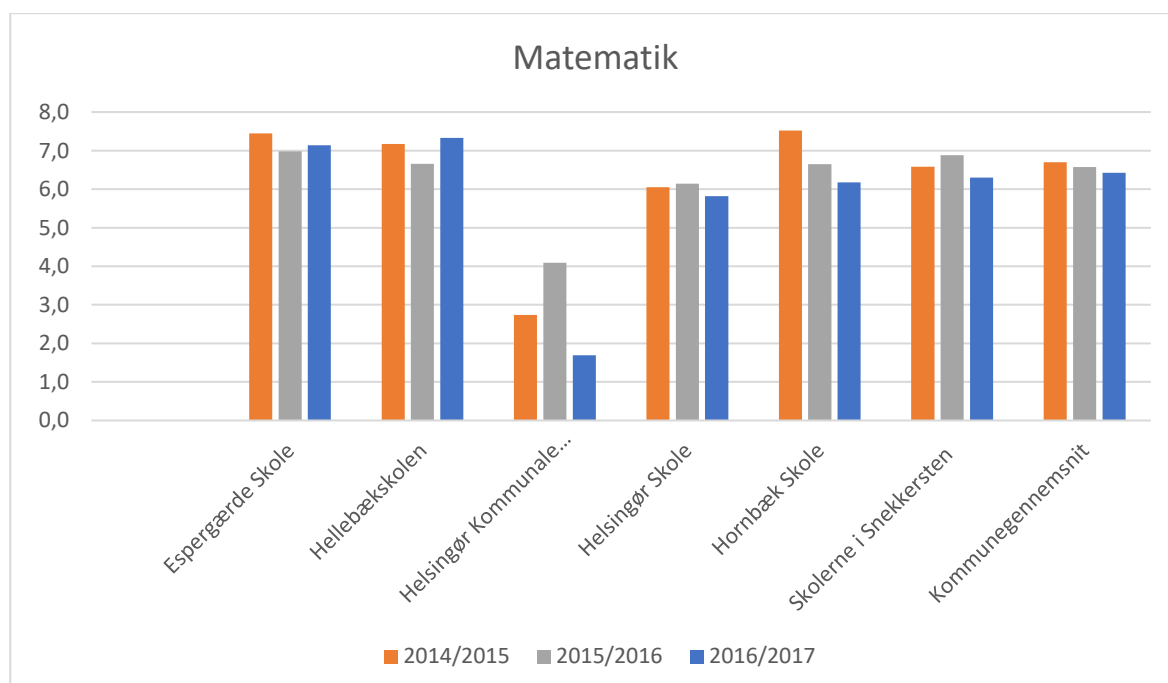
## 9.2 Matematik

### Figur 24. Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Helsingør Kommune



Helsingør Kommune ligger fortsat under landsgennemsnittet i matematik. Det er ikke tilfredsstillende, at gennemsnitskarakteren er faldet over de tre skoleår. Som konsekvens af resultatet i skoleåret 2016/2017 er der indhentet oplysninger fra Undervisningsministeriet, så kommunens matematikkonsulent og skolernes matematiklærere og vejledere i matematik kan se, hvilke fagdiscipliner i matematik, som eleverne har særligt vanskeligt ved. Det er sket med henblik på at styrke undervisningen på området.

Figur 25. Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, alle skoler



Af figuren fremgår det, at gennemsnitskarakteren for eleverne på Hornbæk Skole, Skolerne i Snekkersten og Helsingør Ungdomsskole er faldet fra skoleåret 2015/2016 til skoleåret 2016/2017. To skoler er steget i forhold til skoleåret 2015/2016. For eleverne på Espergærde

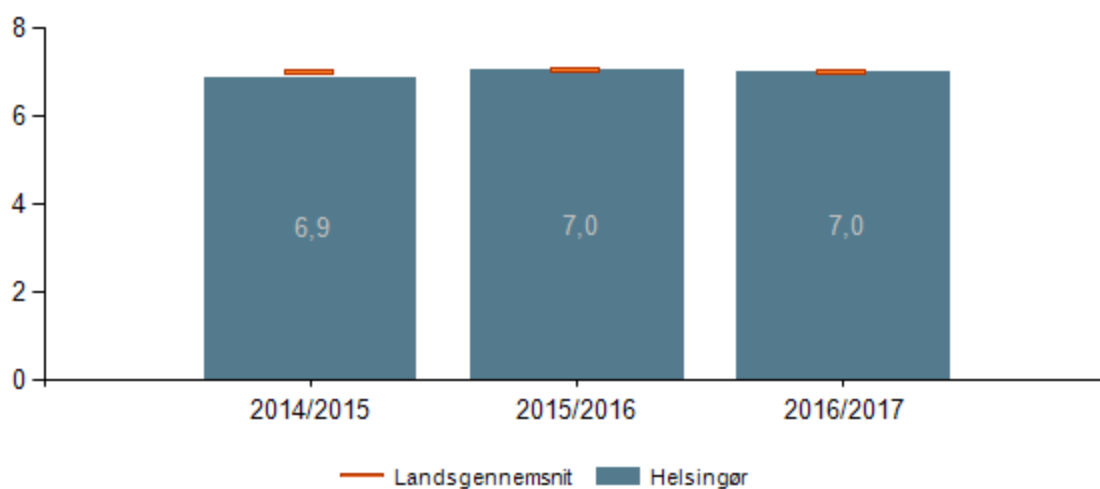
Skole er der tale om en lille stigning, mens der for eleverne på Hellebækskolen er tale om en lidt større stigning.

Center for Dagtilbud og Skoler har fortsat en forventning om, at flere af skolerne i Helsingør Kommune kan hæve gennemsnittet i matematik, så skolerne samlet set indfrier det politiske mål om at ligge over landsgennemsnittet.

### 9.3 Bundne prøvafag

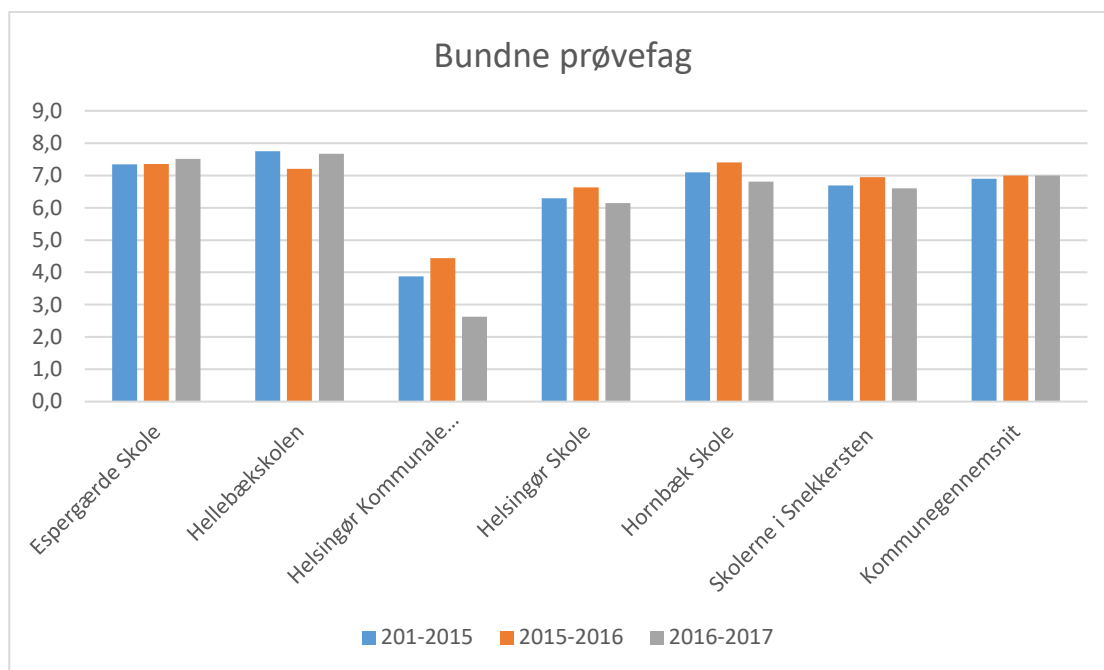
De fem bundne prøver på 9. klassetrin er to prøver i faget dansk og en prøve i hvert af fagene matematik, engelsk og fysik/kemi, som fra skoleåret 2016/2017 er ændret til en fællesprøve i fysik, kemi, geografi og biologi.

Figur 26. Karaktergennemsnit i bundne prøvafag, 9. klasse, Helsingør Kommune



Karaktergennemsnittet i de bundne prøvafag ligger på landsgennemsnittet i skoleårene 2015/2016 og 2016/2017.

Figur 27. Karaktergennemsnit bundne prøvafag, 9. klasse, alle skoler



Af figuren fremgår det, at gennemsnitskarakteren for Espergærde Skole og Hellebækskolen er steget fra skoleåret 2015/2016 til skoleåret 2016/2017. For de øvrige skoler er der tale om et fald i gennemsnitskarakteren.

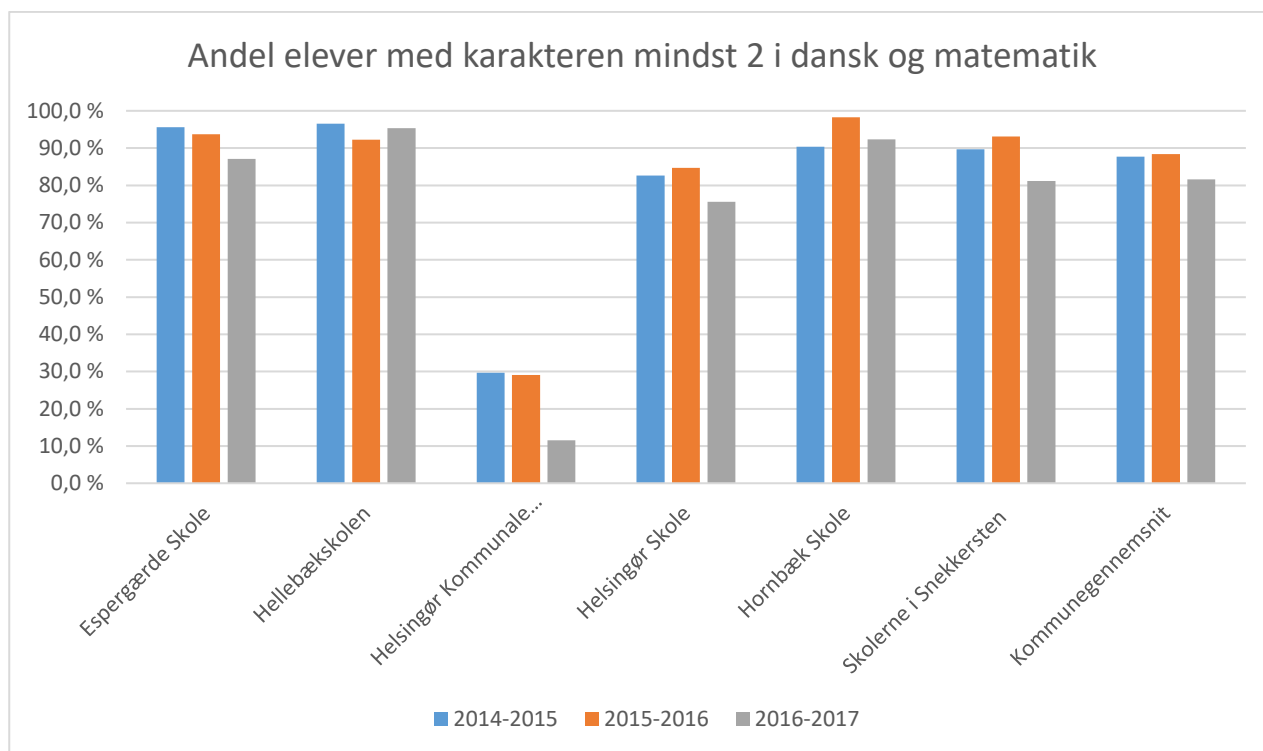
Af de enkelte fag inden for de bundne prøvfag er der tale om et markant fald i engelsk på flere skoler.

#### 9.4 Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Som et led i at følge, om eleverne når et højere fagligt niveau vil kommunerne med folkeskolereformen blive målt på, om et stigende antal elever forlader folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik. Karakteren 2 i dansk og matematik er den adgangsgivende karakter på erhvervsuddannelserne.

Fordelt på de enkelte skoler ser resultatet således ud:

Figur 28. Andel elever med mindst karakteren 2 i dansk og matematik, 9. klasse, alle skoler



Af figuren ses det, at antallet af elever med mindst karakteren 2 i både dansk og matematik er faldet på alle skoler undtagen Hellebækskolen, hvor andelen er steget fra 92,2 % i skoleåret 2015/2016 til 95,3 % skoleåret 2016/2017.

#### **10. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 % målsætningen.**

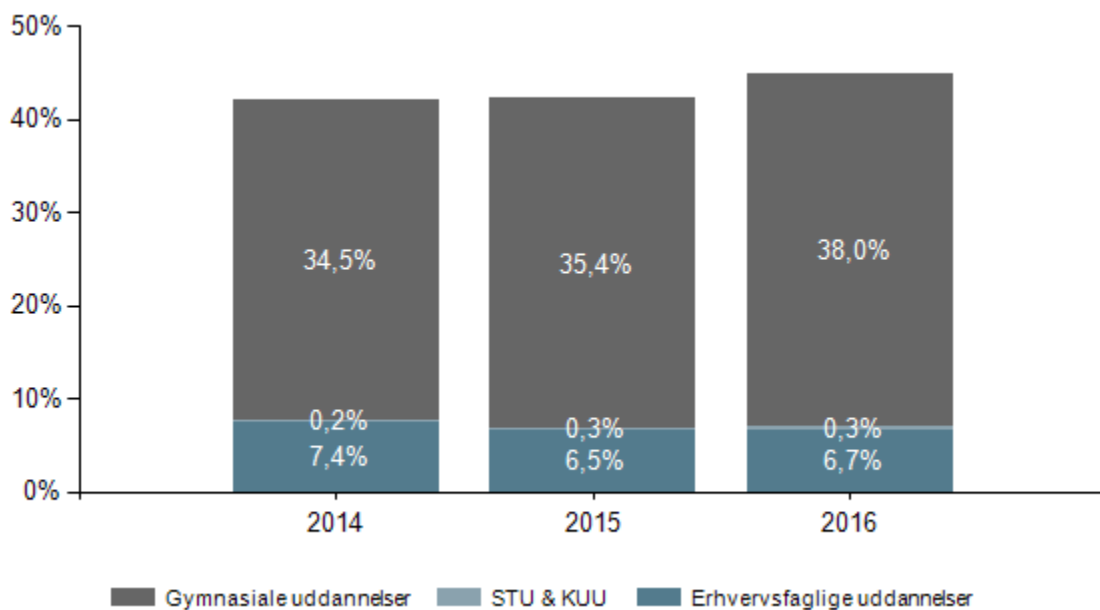
95 % målsætningen betyder, at 95 % af en ungdomsårgang skal have mindst en ungdomsuddannelse, inden de fylder 40 år. Kommunerne er forpligtet til at følge udviklingen via kvalitetsrapporten.

#### *Overgang til ungdomsuddannelse*

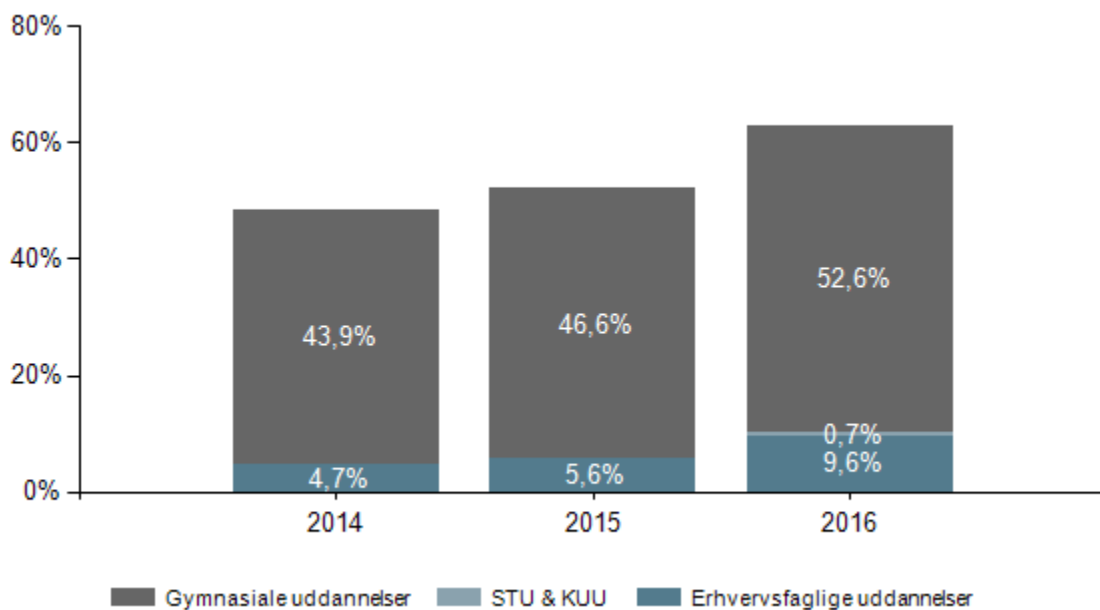
Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags-hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

#### Figur 29. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, hele landet

Figuren beskriver, hvor stor en andel af eleverne på landsplan, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse.



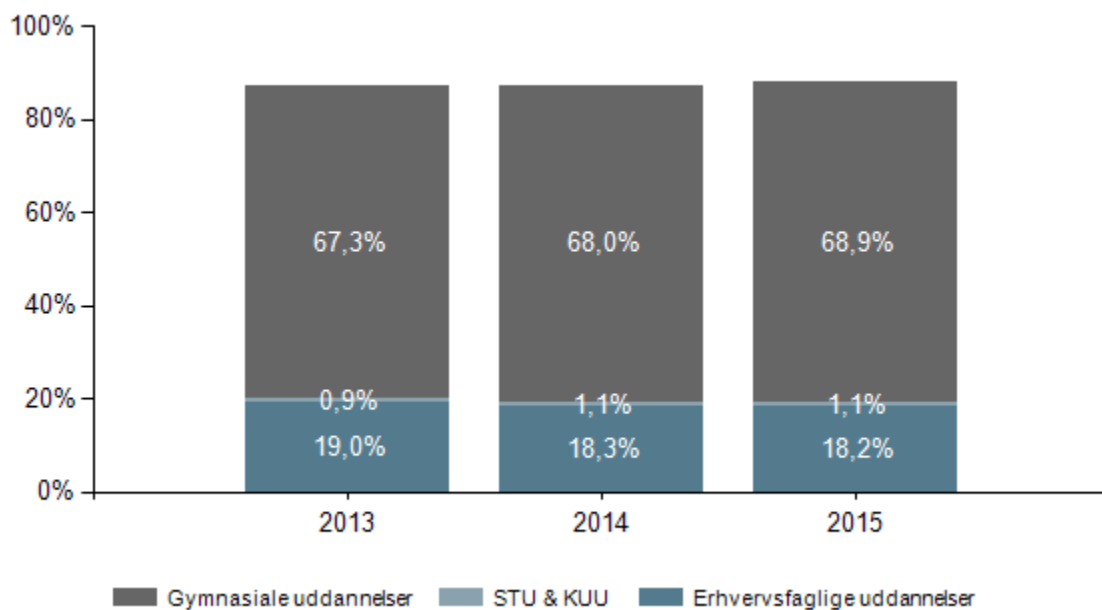
Figur 30. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Helsingør Kommune



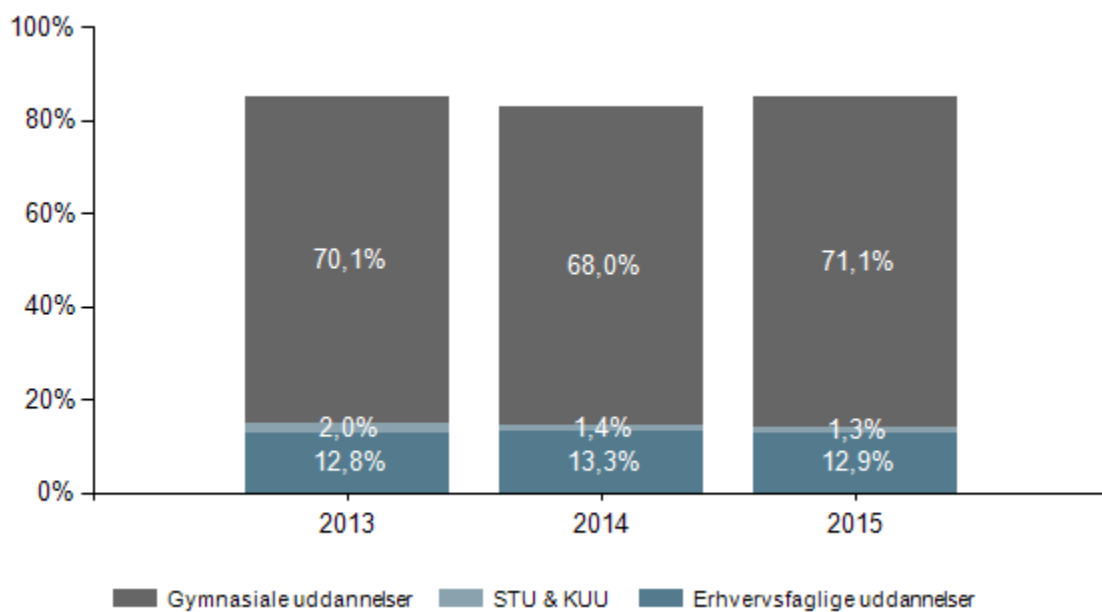
Helsingør Kommune har en stigende andel af unge, som tre måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse og kommunen ligger markant over landsgennemsnittet.

Bemærk at andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse ikke summerer til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse, på efterskole eller udenlandsophold.

Figur 31. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, hele landet



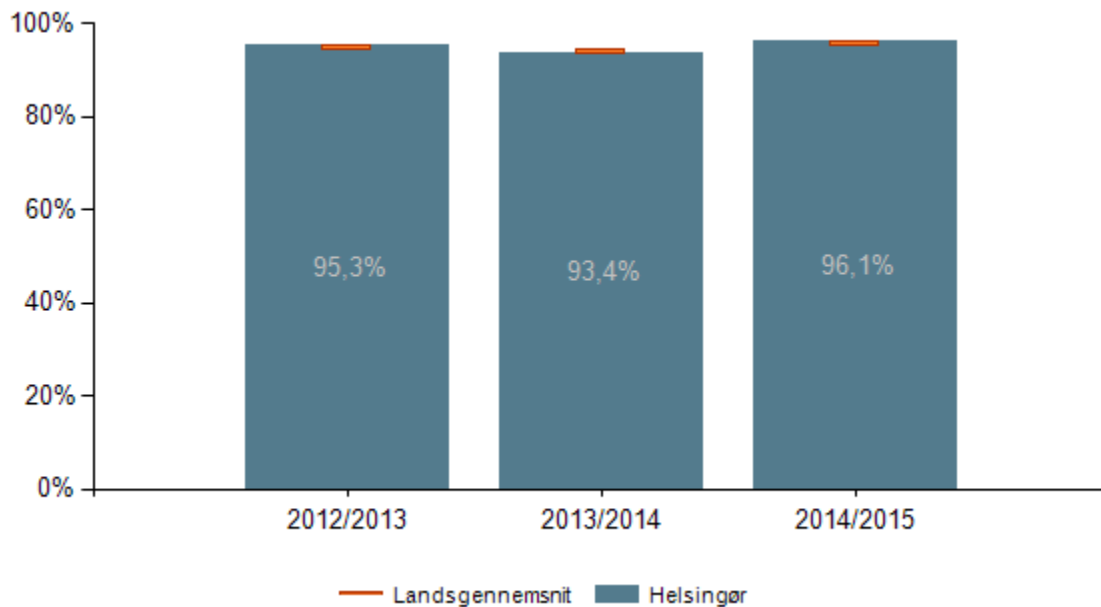
Figur 32. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Helsingør



Andelen af elever i Helsingør Kommune, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er stigende fra 84,9 % fra 2013 til 85,3 % i 2015. Helsingør Kommune ligger fortsat under landsgennemsnittet, som i 2015 er 88,2 %



Figur 33. Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Helsingør



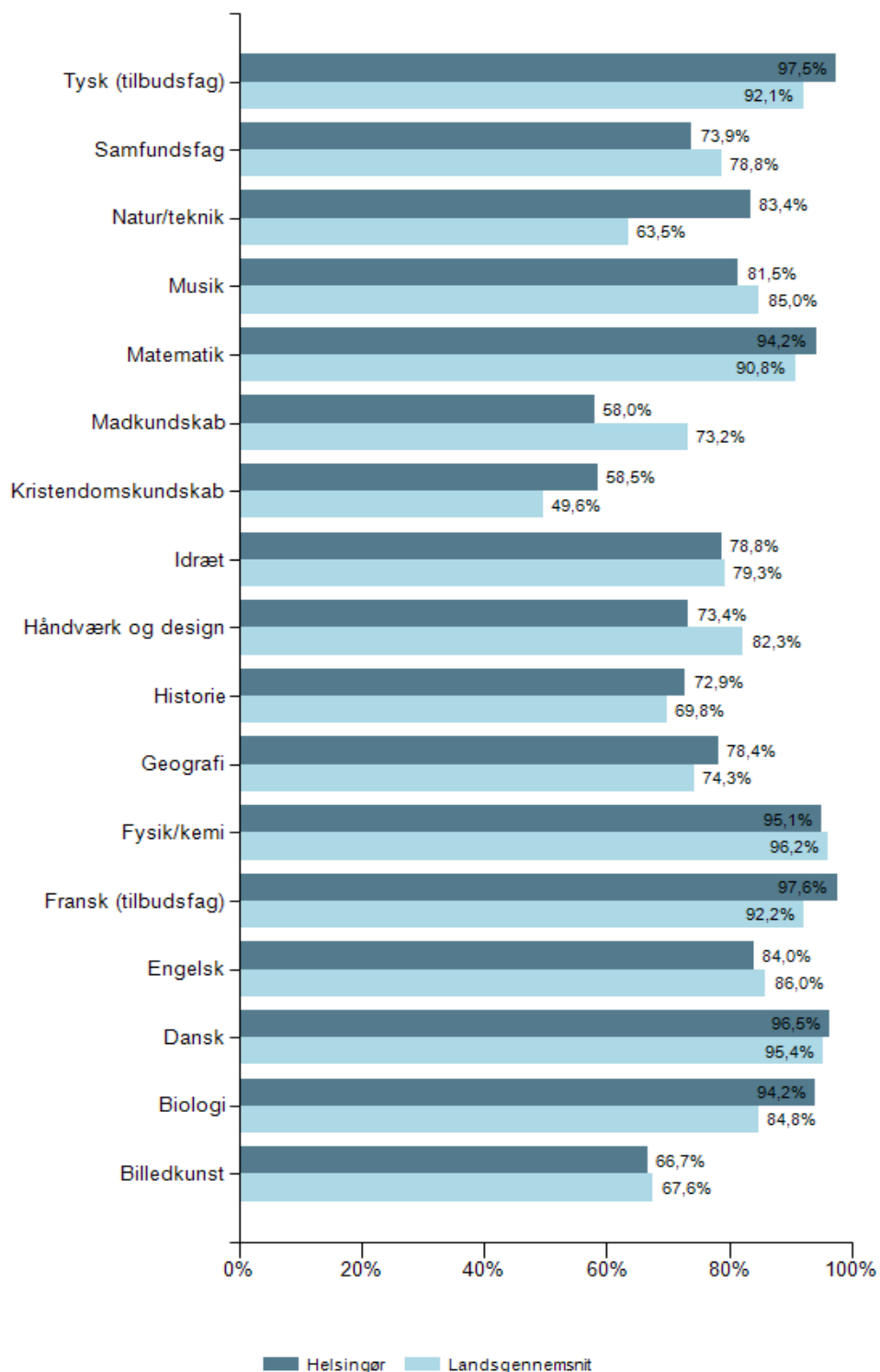
Andelen der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som det antal unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i samme periode. Figuren viser en stigning over de to seneste opgørelsesår.

### 11. Kompetencedækning

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/2022.

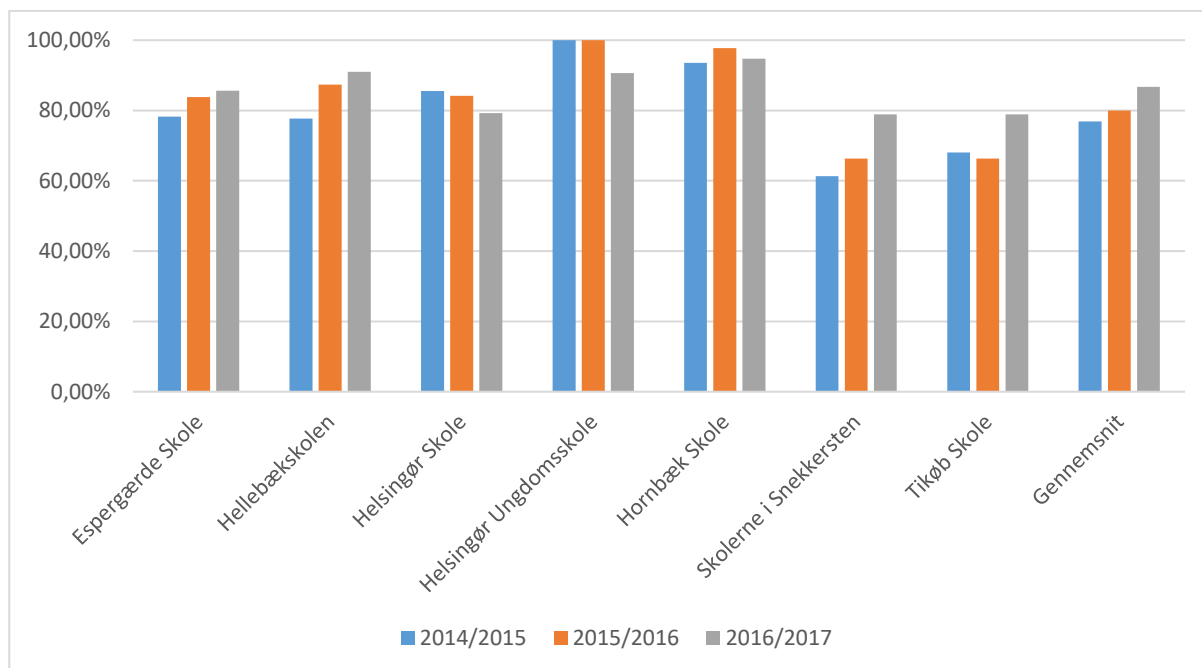
Det er skolelederen, der vurderer, hvorvidt læreren har kompetence svarende til undervisningskompetencer i et fag. Der er ingen faste kriterier og beror udelukkende på skolelederens vurdering. Det betyder, at data vedr. undervisningskompetence ikke er direkte sammenlignelige.

Figur 34. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag



Figuren viser kompetencedækningsgraden i de enkelte fag. Der er fortsat stor variation mellem fagene. Skolerne er opmærksomme på problemstillingen, og både efteruddannelse og rekruttering sker ud fra et mål om øget kompetencedækning.

Figur 35. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. skole



Figuren viser, at der gennemsnitligt er en stigning i kompetencedækningen i de planlagte undervisningstimer på skolerne. På Espergærde Skole, Hellebækskolen, Skolerne i Snekkersten og på Tikøb Skole er der tale om en støt stigning. Især Skolerne i Snekkersten og Tikøb Skole har en markant stigning fra skoleåret 2015/2016 til 2016/2017. På Helsingør Skole, Helsingør Ungdomsskole og Hornbæk Skole er der tale om et fald. Den generelle udvikling på kommunernes skoler er tilfredsstillende og forventelig, idet der er iværksat et stort kompetenceløft inden for undervisningsfag. Center for Dagtilbud og Skoler forventer en fortsat stigning i kompetencedækningen i de kommende skoleår.

## Del III

### 12. Skolernes egen vurdering

#### 12.1 Espergærde Skole

| Lokale mål   | Hvordan har I arbejdet med målet?   | Hvor langt er I kommet og hvordan vil I arbejde videre med det?  |
|--|---|--|
| Alle børn og unge skal føle sig som en værdifuld del af fællesskabet                           | Vi arbejder med dette mål på flere forskellige niveauer.<br>Der afholdes klassekonference med fokus på trivsel i den enkelte klasse. Dagsordenen for dette er blandt andet baseret på trivselsmåling, og de udvalgte mål, den konkrete klasse arbejder med. På Espergærde Skole har vi i 2016 udarbejdet et årshjul for, hvordan og i hvilke sammenhænge vi har særligt fokus på trivsel, og hvordan vi bruger resultater fra trivselsmåling. Endvidere har elevrådene fokus på trivsel i deres arbejde.<br>I den understøttende undervisning har SFO/Klub timer til at arbejde med forskellige øvelser omkring trivsel, samarbejde, antimobning, digital dannelse m.m. | Vi er kommet langt, og ligger generelt pænt i trivselsmålingerne.<br>Vi arbejder videre med at udvikle klassekonferencer, bruge data omkring trivsel, inddrage eleverne og bruge de forskellige fagpersoner, der hvor de er bedst.<br><br>Vi arbejder videre med antimobpolitik.                         |
| Afgangsprøveresultaterne i dansk og matematik skal ligge over landsgennemsnittet               | Espergærde Skole har helt generelt prøvekarakterer, der ligger over landsgennemsnittet. Det gælder også inden for matematik og dansk.<br>Etableringen af nye skoler er blandt andet begrundet i en holdning om, at vi gennem en specialisering af vores indskoling, mellemtrin og udskoling bedst muligt når de faglige og personlige mål for den enkelte elev.<br>Fagligheden, som udmøntes i afgangsprøverne, grundlægges i indskoling og gennem de forskellige faggrupper sikrer vi, at der er en faglig rød tråd op gennem skolen i alle fag.   | Via de faglige netværk arbejder vi med at blive klogere på de konkrete prøver og via data identificere, hvad der skal til for at forbedre resultaterne. Men faglighed er meget andet end karakterer, derfor arbejder vi med projekter, med fremstillinger i mange former, med præsentationer, drama m.m. |
| Eleverne i folkeskolerne i Helsingør skal blive fagligt dygtigere i særligt dansk og matematik | Generelt ligger elever på Espergærde Skole på eller over gennemsnittet i dansk og matematik.<br>Gennem det seneste år har vi arbejdet med at blive klogere på, inden for hvilke af de to fags områder vi særligt bør have fokus på i den videre   | Generelt har vi et arbejde i gang omkring matematikundervisningen, hvor vi ser en lille tendens til, at niveauet svinger fra år til år.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | udvikling. Derfor arbejder vi pt. med følgende fokusområder: Skriftligheden og undersøgende matematik.  |   |
| Elevernes innovative kompetencer skal styrkes   | Arbejder generelt med en varieret skoledag, projektorienteret, og gennem diverse faste temaer gennem skoleåret.   | Kommet langt, og skal videre. Arbejder med konkret handleplan for videreførelse af fokus på innovative kompetencer                |
| De tosprogede elevers udbytte af undervisningen skal fortsat øges                             | Har ikke haft et særligt fokus på dette, da de tosprogede elever på Espergærde Skole generelt ligger på et højt fagligt niveau, og ikke skiller sig særligt ud på dette punkt.                                | Vil vi i 2018 undersøge.  |
| Elevernes sundhed og indlæringssevne skal forbedres ved, at bevægelse tænkes ind i hele dagen | Bevægelse sker gennem indlagte aktiviteter i undervisningen, i faget idræt og via de korte og lange pauser, der er i skoledagen. Espergærde Skolerne har udeordning, så alle elever er ude hver dag i pauser. | Vi har et ønske om at arbejde videre med bevægelse i undervisningen i 2018.   |
| Alle skoler skal have samarbejde med parterne i den åbne skole                                | Der er samarbejde med EIF omkring idrætsdag, Espergærde Tennisklub, EG, Teknisk Museum, Louisiana, Espergærde Bibliotek m.fl.   | Der er mange samarbejdsflader mellem skolerne i Espergærde og verden omkring os. Dette område er i en god og fornuftig udvikling. |

## 12.2 Hellebækskolen

| Lokale mål   | Hvordan har I arbejdet med målet?   | Hvor langt er I kommet og hvordan vil I arbejde videre med det?   |
|--|---|---|
| Alle børn og unge skal føle sig som en værdifuld del af fællesskabet             | Vi har analyseret data fra den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse. Med afsæt i den fælles analyse har alle teams bearbejdet data og valgt at arbejde med at vedligeholde det, der lykkes og har udarbejdet handleplaner med eleverne mhp. at sikre rummelige fællesskaber | Vi har i samarbejde med skolebestyrelsen sat dannelse og trivsel på dagsordenen for kommende skoleår. Vi vil fremadrettet arbejde systematisk med trivselsundersøgelsen.  |
| Afgangsprøveresultaterne i dansk og matematik skal ligge over landsgennemsnittet | Vi har analyseret resultaterne på et mere overordnet plan. I vores udskolingsmodel har vi en udvidet grad af holddeling i fagene dansk, matematik og engelsk. Her målrettes undervisningen specifikt  | Vi har lavet en programteori for at højne resultaterne i matematik. Vi har haft tilkøbt vores matematikkonsulent, der med rapport fra UVM har analyseret de enkelte opgaver og peget på, hvor der i den daglige undervisning kan være potentiale for at udvikle undervisningen. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | elevgruppen  | Vi vil indføre systematiske datadrevne samtaler i både dansk og matematik  |
| Eleverne i folkeskolerne i Helsingør skal blive fagligt dygtigere i særligt dansk og matematik | Vi har i indeværende skoleår tilført tolærertimer med linjefagsuddannede lærere i fagene dansk og matematik.   | Vi forsætter med tolærertimer i fagene.<br>Vi vil have fokus på datadrevne samtaler og systematisk brug af data. Vi er begyndt med matematikfagteamet, hvor vi analyserer data for at kvalificere arbejdet.  |
| Elevernes innovative kompetencer skal styrkes  | Lærerne har ved et skolemødet arbejdet med at koble de innovative kompetencer til skolens værdigrundlag. For at sikre arbejdet med kompetencerne i basisugerne har lærerne skulle tænke det ind i deres årsplanlægning.  | Vi har udarbejdet en programteori for hvordan vi vil arbejde med mere fokus på innovationskompetencerne i fagene. Vi vil have fokus på datadrevne samtaler og systematisk brug af data. Vi er begyndt med matematikfagteamet, hvor vi analyserer data for at kvalificere arbejdet. |
| De tosprogede elevers udbytte af undervisningen skal fortsat øges                              | Vi har opprioriteret skolehjemsamarbejdet.   |  |
| Elevernes sundhed og indlæringsevne skal forbedres ved, at bevægelse tænkes ind i hele dagen   | I indskolingen har vi fast bevægelsesbånd dagligt. På mellemtrinnet arbejdes der med bevægelse i fagene. I udskolingen indgår bevægelsen i to-lærertimerne.  | Vi er tilmeldt DGIs kompetenceudvikling af et par udskolingslærere til udvikling af bevægelse i fagene.  |
| Alle skoler skal have samarbejde med parterne i den åbne skole                                 | Vi arbejder med åben skole som en naturlig del af undervisningen. Vi har bl.a. et fast samarbejde med plejehjemmet Falkenberggård. Fritidsklubben Bølgen har et fast samarbejde med Kulturhuset, sejlklubben og brolauget i Ålsgårde. I udskolingen bruges diverse kommunale tilbud. | Vi vil fremadrettet benytte portalen Skolen i Virkeligheden mere systematisk   |

### 12.3 Helsingør Skole

| Lokale mål | Hvordan har I | Hvor langt er I kommet og |
|------------|---------------|---------------------------|
|------------|---------------|---------------------------|

|  | <b>arbejdet med målet?</b>  | <b>hvordan vil I arbejde videre med det?</b>  |
|--|---|---|
| Alle børn og unge skal føle sig som en værdifuld del af fællesskabet | <p>Der arbejdes fokuseret på dette mål, både på klasse- og årgangsplan ift. trivsel.</p> <p>I forhold til den nationale trivselsmåling for elever, er det et vigtigt parameter for os, at vi får en høj svarprocent. Dette arbejder vi bl.a. med, ved at skemalægge elevbesvarelserne på den nationale trivselsdag – og ved at de store klasser hjælper 0. klasserne. Vi arbejder også med et adfærdsfokus/indre styring, der sikrer arbejdet hen imod den gode elev, der socialt og fagligt kan deltage på sit niveau.</p> <p>Flere steder har vi oprettet intro-/morgenbånd på 30 minutter hver morgen. Her gøres klassen klar til dagens læring, individuelle og/eller klasse konflikter/udfordringer følges op.</p> <p>NV er udvalgt til projekt "fagligt løft" med UVM, hvor vi skal sikre at flere børn får 4 eller mere i prøvekarakterer ved afgangsprøverne.</p> <p>Der arbejdes ligeledes fokuseret på at nedbringe elevfravær.</p> | <p>Der vil løbende være behov for at fokusere på dette område, hvilket vi gør. Vi har etableret samlinger på trin og årgange. Vi arbejder via vores elevråd, tematiseret med trivsel og værdien af at arbejde i fællesskaber.</p> <p>Det er væsentligt at holde sig for øje, at nogle børn har brug for en mindre enhed, for at kunne være en del af et fællesskab.</p> <p>Efter organisationsændring, primært på GU og NV pr. 1. august 2016, var vi spændte på at se, hvordan eleverne selv synes deres trivsel er. Generelt ligger målingerne fint, men vi har to opmærksomhedspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drengene trives generelt lidt dårligere end pigerne</li> <li>• Eleverne giver udtryk for, at deres medbestemmelse godt kunne øges.</li> </ul> <p>Vi arbejder i personalegruppen med begge fokuspunkter. Dette ved bl.a. indretning af pædagogisk læringsmiljø, der i højere grad tilgodeser drengenes behov, og dels ved pædagogiske drøftelser blandt personalet om, hvordan elevernes inddragelse i undervisningen højnes.</p> <p>For udskolingsdelen viser tallene, at eleverne trives godt socialt. Udfordringen ligger i den faglige trivsel, hvor en stor del af HS elever er udfordret.</p> <p>Derfor arbejder vi med organisatoriske tiltag for den del af eleverne –BOOST hold, fagvalghold, særligt linjestøttehold mv. for at understøtte en positiv faglig udvikling.</p> <p>Den nuværende indsats er sat i gang fra skoleåret 2017-2018 og effekten vil blive fulgt tæt.</p> |
| Afgangsprøveresultaterne i   | En generel indsats på   | Arbejdet med at klæde eleverne  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>dansk og matematik skal ligge over landsgennemsnittet</p>  | <p>at klæde eleverne på til prøverne.<br/>De lærere, der har afgangsklasser, bliver tilbudt/pålagt sparringsforløb ift. prøverne.</p> <p>På Nygård er der fin udvikling i karakterne.</p>   | <p>på generelt fortsættes. Vi har tidlig indsats på alle afgangselever, som går til folkeskolens afgangsprøve på særlige vilkår. – et samarbejde med eleverne, alle vejledere på skolen og ledelsen.<br/>Begge indsatses gentages fremadrettet – evt. suppleret med flere tiltag, hvis nødvendigt. Vi har ledelsessparring og ledelsesopfølgning med dansklærerne i 9. klasse, da de ikke har ført til afgangsprøve før.</p>   |
| <p>Eleverne i folkeskolerne i Helsingør skal blive fagligt dygtigere i særligt dansk og matematik</p> | <p>Da der i de enkelte klasser er et meget stort fagligt spænd mellem de fagligt mest udfordrede elever og de fagligt dygtige elever, har vi parallellagt dansk og matematiktimer på alle årgange, så der kan arbejdes målrettet med holddeling og faglig differentiering på alle årgange. For elever med særlige forudsætninger har vi et High Performancehold på 3. og 4. årgang i forhold til at udvikle yderligere på deres faglige progression. For de fagligt mest udfordrede elever, har vi oprettet et særligt kompetencehold, der understøttes i dansk og matematik 2 timer dagligt.</p> <p>Nordvestskolen er udvalgt til projekt "fagligt løft" med UVM, hvor vi skal sikre at flere børn får 4 eller mere i prøvekarakter ved afgangsprøverne.</p> | <p>Vi har planer om at etablere klassekonferencer på alle årgange, hvor det enkelte barn er i centrum ift. trivsel og faglighed. Vi har systematiseret brugen af de nationale test i læsning og matematik, så vi bruger data som pædagogisk redskab fra elevniveau til klasse- og årgangsniveau.</p> <p>Vi er desuden i en fase, hvor vi afprøver virkningerne af undervisningsdifferentiering gennem holddeling på rigtig mange årgange, samt fokuseret læseløft på 1. årgang. Vi ser frem til at få elevernes resultater af de nationale test, hvor vi bruger værktøjet Beregneren til at følge både klassernes og de enkelte elevers faglige progression.</p> |
| <p>Elevernes innovative kompetencer skal styrkes</p>  | <p>Vi arbejder med disse i den almene undervisning og ekstra</p>  | <p>Vi vil fremadrettet arbejde videre med og evaluere på elevernes innovative kompetencer med</p>  |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>fokuseret i forløb med elementer fra kompasset.</p> <p>Vi har sat et krav om, at der i løbet af skoleåret skal være 4 tværfaglige forløb på alle årgange, i et af disse forløb, skal der samarbejdes mellem skole og SFO.</p> <p>På Nygård anvendes kompasset eller dele deraf, når det giver mening. Vi kan se, at det bliver lettere for eleverne på Nygård at lave projektopgave.</p> | <p>udgangspunkt i den taksonomi, som bliver udviklet på kommunalt plan. Vi mangler at få defineret nogle specifikke mål og tegn på elevernes innovative kompetencer.</p> <p>På Skolen i Bymidten etablerer vi innovationslinjer på mellemtrinnet fra næste skoleår. Ligeledes videreudvikles innovationslinjerne i udskoling. Vi har planer om, at også indskoling skal have innovationslinjer fra august 2019. På Skolen i Bymidten arbejdes der mod en rød tråd ift. linjetænkningen på alle årgange.</p> |
| <p>De tosprogede elevers udbytte af undervisningen skal fortsat øges</p>                            | <p>Dansk som andetsprogs- indsatsen er under udvikling, således at vi formår at løfte tosprogede elever bedre end hidtil.</p> <p>På en af skolerne er der lagt timer til dansk som andetsprog på hver årgang.</p> <p>Hele det "Faglig løft" konceptet taler ind i dansk som andetsprog.</p>   | <p>Der vil fortsat være opmærksomhed på at evaluere og videreudvikle dansk som andetsprogs-indsatsen. Vi vil fremadrettet sikre at ressourcecenteret og LKT<sup>7</sup>-centeret arbejder tættere sammen omkring også disse børn.</p> <p>Vi tester tosprogede med de Nationale test, vurderer herefter behovet for at sætte ind med både generelle og specifikke sprogstimuleringsindsatser. Vi arbejder målrettet på at integrere den dansk som andetsprog-faglige del i alle undervisningsfag.</p>        |
| <p>Elevernes sundhed og indlæringsevne skal forbedres ved, at bevægelse tænkes ind i hele dagen</p> | <p>Vi har arbejdet med at få bevægelse ind i undervisningen i løbet af dagen, og det er vi især lykkedes med i vores understøttende undervisning, men i den fagfaglige undervisning er der plads til forbedring.</p> <p>Vi har oprettet <b>Skolesport</b> som et</p>  | <p>Her skal vi fortsat øve os. Bevægelse er endnu ikke en naturlig del af hele skoledagen for alle.</p> <p><b>Skolesport</b> er et tilbud til de af vores elever, der ikke deltager i organiseret idræt uden for skole, og vi forsøger at få flest muligt, til at engagere sig i en fritidsaktivitet uden for skoleregion.</p> <p><b>Aktivt Dansk:</b> for at øge fokus på bevægelse i undervisningen</p>   |

<sup>7</sup> LKT – læring, kontakt og trivsel

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>tilbud op vores 1.-3. årgang, og <b>Aktivt Dansk</b>.</p> <p>På Nygård har eleverne motion hver dag.</p>   | <p>har vi sat dette på dagsordenen til fagudvalgsmøde i dansk fagteam til foråret 2018.</p>  |
| <p>Alle skoler skal have samarbejde med parterne i den åbne skole</p> | <p>Vi har samarbejde med primært idrætsforeninger og kirker i lokalområdet. Skolens udskolingsklasser samarbejder med lokale virksomheder.</p> <p>Vi har funderet et godt og stærkt samarbejde med <i>Gang i Nordvest</i>, hvor sociologer fra "Gemeinschaft" kommer og underviser på skolens avisredaktion, kunstnerisk samarbejde omkring lyskunst på skolen.</p> <p>Nygård samarbejder med Helsingør Golfklub Handicaphold</p> | <p>Vi har netop sat samarbejde op med nye og flere idrætsforeninger og museer. Vi bruger Naturcenteret Nyruphus, samarbejder med lokale foreninger, politikere og virksomheder. Vi har tennis på 1. årgang, og samarbejder med Vestervang Kirke og IBIS. Vi har netop købt flere rejsekort, så mulighederne er større for at befordre sig på tværs af årgang og flere på én gang.</p> <p>Vi er enige om, at dette samarbejde skal intensiveres, i det omfang begge parter har gavn af samarbejdet.</p> |

#### 12.4 Hornbæk Skole

| Lokale mål  | Hvordan har I arbejdet med målet?   | Hvor langt er I kommet og hvordan vil I arbejde videre med det?                   |
|---|---|---|
| <p>Alle børn og unge skal føle sig som en værdifuld del af fællesskabet</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har med udgangspunkt i den nationale trivselsmåling udarbejdet trivselshandleplaner for alle årgange, der evalueres to gange årligt med afdelingslederen.</li> <li>• Vi har planlagt en trivselsdag for alle elever.</li> <li>• Vi har i læsning iværksat et fagligt samarbejde på tværs</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der arbejdes med alle områder</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>af udvalgte årgange.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har iværksat et teaterprojekt på tværs af udvalgte årgange.</li> <li>• Vi arbejder med "klasse møder."</li> </ul>   |   |
| Afgangsprøveresultaterne i dansk og matematik skal ligge over landsgennemsnittet               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har opgraderet vores vejlederfunktion på matematik-området.</li> <li>• Vi implementerer tidlig matematikindsats (0. til 6 klasse) (TMTM)</li> <li>• Vi har sammen med kommunal matematikkonsulent gennemført en analyse af afgangsprøven i matematik. Og iværksat et særligt fokus på undersøgende matematik.</li> <li>• Vedr. dansk har b.la. en læsevejleder arbejdet mere systematisk med forberedelse og afvikling af afgangsprøver for de ordblinde elever.</li> <li>• Særligt fokus på at nedbringe fraværet for elever med højt fravær, da disse elever opnår markant lavere karakterer til prøven.</li> </ul> | <p>Vedrørende tidlig matematikindsats vil det naturligt tage nogle år inden forventede bedre resultater ses på afgangsprøverne.</p> <p>De øvrige indsatser er vi godt i gang med</p> <p>Vi vil i den kommende periode have fokus på / overveje indsatser i forhold til at drengene på skolen opnår markant lavere karakterer end pigerne.</p> |
| Eleverne i folkeskolerne i Helsingør skal blive fagligt dygtigere i særligt dansk og matematik | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har lavet indsatser med tidlig dansk og matematik, hvor vejlederne testereleverne og støtter lærerne i konkret opfølgning på handleplaner.</li> <li>• Vi afholder matematik og</li> </ul>   | Arbejdet er i fuld gang.  |

|  | læsekonferencer.  |  |
|--|---|--|
| Elevernes innovative kompetencer skal styrkes  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hornbæk Skole afsætter typisk to uger til "battles", og vi planlægger med at holde en ekstra battle lokalt på skolen i foråret 2018</li> <li>• Vi har en medarbejder (koordinator), som har særlig ansvar for innovation og entreprenørskab</li> </ul>   | <p>Vi er godt i gang med dette område.</p> <p>Vi planlægger med fra foråret 2018 at arbejde systematisk med elevernes progression inden for innovation. Dette vil ske med udgangspunkt i faste evalueringsspørgsmål i Meebook.</p> |
| De tosprogede elevers udbytte af undervisningen skal fortsat øges                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi er ved at lave en gennemgang af området, og vi har inddraget en fagkonsulent på området, for at kvalificere det videre arbejde.</li> </ul>  | <p>Vi er midt i en screening af området, og vi har et arbejds møde med en fagkonsulent i starten af foråret 2018.</p>  |
| Elevernes sundhed og indlæringsevne skal forbedres ved, at bevægelse tænkes ind i hele dagen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• På flere årgange er der tilført ekstra timer i idræt.</li> <li>• Bevægelse er en del af den understøttende undervisning på alle årgange</li> <li>• I alle fag skal bevægelse tænkes ind som en del af den almindelige undervisning</li> <li>• Alle elever fra 0 – 6 årgang skal ud af klasserne i frikvartererne</li> <li>• Tilbud om sport og bevægelse er en integreret del af tilbuddene i SFO og Klub</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der arbejdes videre med alle områder</li> <li>• Vi arbejder med en revision af den understøttende undervisning</li> </ul>   |
| Alle skoler skal have samarbejde med parterne i den åbne skole                               | <p>Vi har i skolebestyrelsen to eksterne medlemmer fra henholdsvis idrætslivet og erhvervsskolen. Dette giver ekstra muligheder i arbejdet med den åbne skole.</p> <p>Desuden har vi ved tidligere opgørelser registreret et meget udbygget og</p>  | <p>Vi fortsætter og udbygger samarbejdet</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>mangfoldigt samarbejde i forhold til åben skole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masterclass for 7. – 9. klasse sammen med erhvervsskolen.</li> <li>• Vi har gennemført et samarbejde med Hornbæk Håndbold og DGI, der har omfattet alle elever på skolen.</li> <li>• Vi igangsætter et projekt med DBU og Syddansk universitet for vores 5. årgang primo 2018</li> <li>• Vi igangsætter et projekt med DGI, DBU og Syddansk universitet i 2018 for 3 udvalgte årgange</li> <li>• Vi for andet år i træk et samarbejde med musikskolen "Alle spiller et instrument" for to årgange.</li> </ul> | <p>Forsøges gennemført igen i næste skoleår</p> <p>Der arbejdes med projektet i 2018</p> <p>Der arbejdes med projektet frem til juni 2018</p> <p>Forventes at fortsætte i næste skoleår</p> |
|--|--|---|

## 12.5 Skolerne i Snekkersten

| Lokale mål  | Hvordan har I arbejdet med målet?   | Hvor langt er I kommet og hvordan vil I arbejde videre med det?   |
|---|---|---|
| <p>Alle børn og unge skal føle sig som en værdifuld del af fællesskabet.</p> <p>Ét af skolens tre overordnede indsatsområder er "inkluderende læringsmiljøer".</p> <p>Resultater for Den Nationale Trivselsmåling skal i 2020 ligge over 4 i målingerne: Faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden</p> | <p>Datainformerede årgangskonferencer 2 gange årligt med en drøftelse af status og indsatser på årgangen i forhold til Den Nationale Trivselsmålings fire målinger. Ledelse deltager i undervisningen.</p> <p>Eksterne samarbejdspartnere, herunder kompetencecentre, Uddannelseshus m.v., involveres efter behov. Ligeledes interne vejledere.</p> | <p>Trivselsmålingen viser en generel fremgang i elevernes trivsel. Dette gælder især områderne faglig trivsel, støtte og inspiration samt social trivsel.</p> <p>Vi arbejder videre i samme model som dette skoleår. Forankringen af nye samarbejdsmetoder er vigtig.</p> |
| Afgangsprøveresultaterne  | Hensigten med indsatsen er at   | Udviklingen i   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>i dansk og matematik skal ligge over landsgennemsnittet</p> <p>Ét af skolens tre overordnede indsatsområder er "sprog i alle fag".</p> | <p>minimere risikoen for, at det er på grund af sproglige vanskeligheder, at en elev klarer sig ringe i matematik.</p> <p>Udskolingen deltager i forsøg om afkortning af skoledagen samt projekt om fagligt løft i udskolingen (UVM). Ledere og vejledere får sparring i UVM.</p> <p>Undervisningen i dansk og matematik tilrettelægges som holddannelsesforløb, hvor der</p> <p>Undervisningsforløb drøftes i fagundervisningsteam hvert kvartal, hvor ledelse og vejledere deltager.</p> <p>Faglig ledelse i undervisningen vedr. sprog i alle fag.</p> <p>Fælles praksisnær kompetenceudvikling eks. Ugeskemarevolutionen, det sproglige kvarter, Literacy og numeracy.</p> <p>Tidlige indsats i indskolingen omkring numeracy and literacy.</p> | <p>afgangsresultaterne fra 2016 til 2017:</p> <p>Da mundtligt: Pæn stigning fra 7,63 til 8,36</p> <p>Da retskrivning: Stor stigning fra 5,64 til 7,15</p> <p>Da Læsning: Lille stigning fra 5,34 til 5,91</p> <p>Da skriftlig fremstilling: Lille fald fra 5,93 til 5,64.</p> <p>Karaktergennemsnittet i dansk forbedret. Ved alle prøver i dansk ligger skolen på forventet niveau, når vi medregner den socio-økonomiske reference. Dog er udviklingen i skriftlig fremstilling dårligere end forventet.</p> <p>Ma mundtligt: Ikke udtrukket i 2016.</p> <p>Ma uden hjælp.: Større fald fra 6,28 til 4,08</p> <p>Ma med hjælp.: Lille stigning fra 6,10 til 6,23.</p> <p>Når vi medregner den socio-økonomiske reference ligger skolen på niveau i både prøver med- og uden hjælpemidler. Skolen placerer sig dårligere end forventet ved de mundtlige prøver i 2017.</p> <p>Vi arbejder videre med de beskrevne indsatsområder i det kommende skoleår også.</p> |
| <p>Eleverne i folkeskolerne i Helsingør skal blive fagligt dygtigere i særligt dansk og matematik</p>                                     | <p>Samme indsats som ovenfor.</p>   | <p>Vi arbejder videre med de beskrevne indsatsområder i det kommende skoleår også.</p> <p>Ledere og vejledere på vores udskolingsskole deltager i netværksdage som afholdes af Undervisningsministeriet og har i den sammenhæng også løbende sparring fra Undervisningsministeriets læringskonsulenter på skolen. Vejlederne har i dansk og matematik fokus på nogle særlige områder samt analyse af data. PLC-vejlederen har</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>fokus på forældresamarbejde ift. netop den gruppe elever, der scorer under 4 i dansk og matematik.</p> <p>Undervisningen i dansk og matematik tilrettelægges som holddannelsesforløb, hvor der differentieres i tilgang og materialer. Der er særligt fokus på elever med faglige udfordringer. Eleverne findes blandt andet ved hjælp af årgangskonferencerne i dansk og matematik, hvor vejlederne sidder med og hjælper lærerne med at analysere tilgængelig data og vejleder dem i, hvordan holddelingen kan organiseres i netop de pågældende klasser med udgangspunkt i de konkrete elever.</p> |
| <p>Elevernes innovative kompetencer skal styrkes</p> <p>Ét af skolens tre indsatsområder er "innovative kompetencer".</p> | <p>Faglig ledelse i undervisningen vedr. inkluderende læringsmiljøer.</p> <p>Skolens medarbejdere har udviklet en progressionstrappe.</p>  | <p>Med udgangspunkt i progressionstrappen udvikles tegn på læring.</p>   |
| <p>De tosprogede elevers udbytte af undervisningen skal fortsat øges</p>  | <p>I overlevering fra institution til skolestart er der særligt fokus på tosprogede elever, herunder et udvidet skole-hjemsamarbejde med udvalgte familier.</p> <p>Dansk som andetsprogsvejleder holder datainformerede vejledningssamtaler med klasseteams/ årgangsteams med fokus på at etablere/udbygge undervisningsmiljøer og – startegier, der styrker tosprogedes elevers forudsætninger for at lære.</p> <p>I udskolingen er der særligt fokus på fagbegreber og før-faglige begreber.</p> | <p>Vi vil fortsat arbejde på at styrke indsatsen omkring det udvidede skole-hjemsamarbejde.</p> <p>Arbejdet med sprog i fagene viser et behov for en større viden omkring undervisning af elever med dansk som andetsprog i stamklasserne. Behovet for at kunne støtte eleverne mens de bliver i egen klasse er vigtigt. Vejlederne vil derfor i højere grad fokusere på undervisningen i klasserne.</p>   |
| <p>Elevernes sundhed og indlæringsevne skal forbedres ved, at bevægelse tænkes ind i hele dagen</p>                       | <p>Bevægelse indgår som en naturlig del af undervisningen. Der benyttes blandt andet en del strukturer fra Cooperative Learning, hvor bevægelse og</p>   | <p>Skolen planlægger lige nu i samarbejde med "Et lettere liv" og DGI at deltage i et projekt, hvor personalet klædes særligt godt på til, at kunne understøtte</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | koordination kombineres med faglige øvelser.  | bevægelse i selve undervisningen.   |
| Alle skoler skal have samarbejde med parterne i den åbne skole | <p>Skolen har mange samarbejder med foreningsliv og uddannelsesinstitutioner, og (i mindre grad) også med erhvervslivet.</p> <p>Samarbejde med ADHD-Foreningen og Frivilligcentret om samtale-gruppeforløb for elever med diagnosen ADHD samt elever af skilte forældre.</p> <p>Partnerskab mellem skolen, Helsingør Gymnasium og Den Internationale Højskole, hvor elever arbejder med globale problemstillinger og kultur.</p> <p>"Masterclass" for særligt dygtige elever i samarbejde med erhvervsskolen.</p> | <p>Udvidelse af vores samarbejde med Frivilligcentret i forhold til samtale-gruppeforløb. Fondsansøgning i gang.</p> <p>Projekt Sund Skole med "Et lettere liv" og DGI.</p> <p>Vi er i dialog med erhvervsskolen om et samarbejde mellem EUD og grundskolen.</p> <p>I samarbejde med Fritidskoordinator Laura Laugesen er skolen ved at etablere kontakter til idrætsforeninger, der i første omgang, skal inddrages i idrætsundervisningen i udskolingen.</p> <p>Nuværende indsætter fortsætter.</p> |

## 12.6 Tikøb Skole

| Lokale mål   | Hvordan har I arbejdet med målet?  | Hvor langt er I kommet og hvordan vil I arbejde videre med det?  |
|--|--|--|
| Alle børn og unge skal føle sig som en værdifuld del af fællesskabet             | <p>Vi har arbejdet både med den obligatoriske nationale trivselsundersøgelse og vores interne klassetrivsels undersøgelse som data kilde. Med udgangspunkt i dem holdt vi klassekonferencer i nov. og maj med fokus på trivsel i hver klasse. Hver klasseteam udarbejder klassens handleplan for arbejde med trivsel med opmærksomhed på det enkelte elev.</p> <p>Udover det har ledelse løbende samtaler med det enkelte team om det enkelte klasses/ det enkelte elevs trivsel og progression.</p> | <p>Vi mener, at vi har etableret en god systematik omkring arbejde med trivsel og fællesskabet, Vi skal fortsat arbejde med data opsamling og fortolkning som udviklings - og fokuspunkt fremadrettet.</p> |
| Afgangsprøveresultaterne i dansk og matematik skal ligge over landsgennemsnittet |  | <p>Vi har indtil nu ikke arbejdet med målet, men vi har nogle overvejelser om, at vi gerne vil følge op på elevernes</p>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | resultater. Derfor vil vi i samarbejde med Espergærde Skole indhente elevernes afgangresultater, sådan at vi kan undersøge om der er områder / emner, hvor vi særligt kan sætte tidligere ind og målrette vores arbejde.   |
| Eleverne i folkeskolerne i Helsingør skal blive fagligt dygtigere i særligt dansk og matematik | <p>Vi har etableret en systematik hvor ledelse to gange årligt – efterår og forår holder læse - og matematik-konference med klasseteam. Læse- og matematikvejleder er tovholder til mødet.</p> <p>Læsevejleder har i samarbejde med fagudvalg igangsat læseindsatser på indskoling og mellemtrinnet. Vi har især fokus på læse indsatser i 0. og 1. klasse. Derudover har vi indsatser ift. ordblinde børn, som vi har flere af. Indsatserne er både på elev-, lærer- og forældreplan, hvor de får kurser og oplæres i at brug It redskaber.</p> <p>Ift. matematik har vi indsatser med udgangspunkt i vores data/test i matematik. Matematikvejleder sammensætter grupper på tværs af klasserne med udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau, og tilrettelægger kurser/indsatser.</p> | <p>Lige nu er vi meget optagede af den sproglige udvikling i overgang fra dagtilbud til skole. Vi vil gerne arbejder på at optimere brug af data/sprogtest fra dagtilbud til skolen ift. at igangsætte fokuseret indsats især 0. og 1.klasse.</p> <p>Vi har en hypotese, at vi kan spotte børn med ordblindhed meget tidligere og at vi kan være bedre til hjælpe dem meget tidligere.</p> <p>Vi mener at etablering af en samarbejde imellem sprogvejleder fra dagtilbud og læsevejleder er vigtigt, hvis vi skal lykkes i den arbejde.</p> <p>Vi arbejder på at igangsætte matematik indsatser allerede i 0. og 1. klasse.</p> |
| Elevernes innovative kompetencer skal styrkes  | Ud over boost-uge har vi arbejdet med dele af kompasset, som metoden i undervisningen.  | På ledelsesplan har vi i samarbejde med Espergærde Skole planlagt to indsatser – narrativ fortælling om et forløb til P-møder og udarbejdelse af en taksonomisk læseplan for kompasset, tilpasset de forskellige klassetrin.   |
| De tosprogede elevers udbytte af undervisningen skal fortsat øges                              | På Tikøb skole har vi p.t. kun tosprogede elever i 0.klasse. Da vi ikke kunne få den hjælp vi skulle have fra sprogstøtte korpset, har vi selv igangsat indsats med dialogisk oplæsning og i samarbejde med   | Vores læsevejleder har holdt et kursus for personalegruppen, hvordan man arbejder med tosprogede elever og hvad skal vi være   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | læsekonsulent.  | opmærksomme på i undervisningen.   |
| Elevernes sundhed og indlæringssevne skal forbedres ved, at bevægelse tænkes ind i hele dagen | Vi har tre motionsbånd i løbet af en dag for indskoling og to for mellemtrin.<br>Den første bånd – bevægelse koblet på faglig, den anden bånd forskellige målrettet lege og spil fordelt på 3-4 post i skolegård. | Vi vil evaluere på dette i forbindelse med planlægning af kommende skoleår |
| Alle skoler skal have samarbejde med parterne i den åbne skole                                | Vi har samarbejde med DGI – DGI skole, DGI skole skydning i samarbejde med Tikøb skyder forening, DGI badminton og tennis, TIF, udvikling af app- briller,  | Evalueres løbende.   |

## 12.7 10. Klaseskolen Øresund

| Lokale mål   | Hvordan har I arbejdet med målet?   | Hvor langt er I kommet og hvordan vil I arbejde videre med det?  |
|--|---|--|
| Alle børn og unge skal føle sig som en værdifuld del af fællesskabet                             | I starten på skoleåret, er de første 14 dage, afsat til at lære hinanden og sig selv at kende, så de unge kan føle sig set og anerkendt i det nye fællesskab. Hele året har vi fokus på, at de unge skal opleve, at de hører til. Vi har samtaler med de unge/deres forældre der, af den ene eller anden grund ikke trives. | Det er omdrejningspunktet at arbejde med de unge. Vi prøver hele tiden at tilpasse aktiviteterne til den gruppe, vi har det pågældende år. Det er områder som hele tiden er i fokus og udvikling i forhold til de unge der føler sig udenfor.  |
| Afgangsprøveresultaterne i dansk og matematik skal ligge over landsgennemsnittet                 | Se nedenfor.  |  |
| Eleverne i folkeskolerne i Helsingør, skal blive fagligt dygtigere i særligt dansk og matematik. | Vi har i skoleåret 15/16 og 16/17 niveaudelt de unge, for at kunne udfordre dem lige dér, hvor de er.<br><br>I 16/17 oplevede vi for første gang at have en større gruppe af elever, som var langt fra at have bestået 9.klasses prøven i matematik.  | Fra skoleåret 17/18 har vi øget lektionsantallet med 2 i matematik, samt lavet et hold for de unge, som ikke har bestået 9.klasses prøven. Desuden forsøger vi at gøre matematikundervisningen mere anvendelsesorienteret. Med indførelse af karrierelæringsbegrebet fra 18/19, vil den praktisk nære matematik få endnu mere fokus. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>I dansk har vi i slutningen af 16/17 startet et samarbejde med VUC for vores ordblinde elever.</p>  | <p>I dansk har vi i skoleåret 17/18 øget samarbejdet med VUC.</p> <p>Alle elever, som er ordblinde eller som tror de er det, er blevet testet på VUC.</p> <p>En mindre gruppe af dem, der er testet, har fået tilbud om 3 lektioners undervisning med en ordblindelærer fra VUC. De elever som ikke var "ordblinde nok" får tilbudt hjælp i matematik til fagliglæsning. I dansk er der øget fokus på, at de anvender appwriter. Dette samarbejde vil fortsætte.</p> <p>Indsatsen er afhængig af den elevgruppe vi har det pågældende år. Vi arbejder ligeledes på at give de ikke "ordblinde nok" elever et tilbud.</p> |
| <p>Elevernes innovative kompetencer skal styrkes</p> | <p>Vi har indledt skoleåret med emnet – Uddannelsesparat - hvor kompasset er blevet brugt.</p> <p>Vi har deltaget i battle.</p> <p>De sidste tre år har den obligatoriske selvvalgte opgave haft fokus på, at de unge arbejder innovativt med deres planer for fremtiden.</p> <p>Vi har haft en linje som hed kunst og design, men på grund af faldende elevtal blev linjen erstattet af et valgfag i design og innovation.</p> <p>Der er i alle fag arbejdet med dele af kompasset.</p> <p>I matematik er det et krav i forbindelse med de unges redegørelser, at der også er et produkt.</p> | <p>Når vi fra skoleåret 18/19 arbejder med karrierelæring, vil de innovative kompetencer komme yderligere i fokus.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>De tosprogede elevers udbytte af undervisningen skal fortsat øges.</p>                           | <p>Vi tilbyder de unge undervisning i dansk som andetsprog som supplement til den obligatoriske undervisning.</p> | <p>Vi arbejder stadig på at finde den model, som virker.</p> <p>Vi er udfordret på, at vi kun har de unge et år, samt at de unge synes, de kan tale og forstå dansk.</p> <p>Vi prøver her i sidste halvdel af skoleåret at lave et hold, der skal arbejde med sprog/kultur/nyhedsforståelse.</p> |
| <p>Elevernes sundhed og indlæringsevne skal forbedres ved at bevægelse tænkes ind i hele dagen.</p> | <p>Vi er ikke en del af folkeskolereformen, hvorfor vi ikke har arbejdet særskilt med dette område.</p>           | <p>Vi har fokus på at didaktik, som indeholder elementer af bevægelse, kan give de unge mere lyst til at lære.</p>   |

## Bilag: Udtalelser fra skolebestyrelserne

### Espergærde Skoledistrikt



#### Center for Dagtilbud og Skoler

**Espergærde Skole**  
Rugmarken 1A  
3060 Espergærde  
Telefon 49283300  
espergaerdeskole@helsingor.dk

Dato 13. maj 2020

Høringssvar vedr. kvalitetsrapport for skolerne i Helsingør Kommune

Skolebestyrelsen har på sit møde d.5.februar 2018 drøftet kvalitetsrapporten for skolerne i Helsingør Kommune for 2015/2016 & 2016/2017.

Det er glædeligt at konstatere med baggrund i data fra rapporten, at den skoleudvikling, som bestyrelsen har været med til at sætte i gang og det fokus bestyrelsen i sin periode har arbejdet for, nemlig at udvikle Espergærde Skole til et fagligt fyrtårn med gode og stabile faglige resultater, ses afspejlet i rapporten.

Tillige med det faktum, at Espergærde Skole jf. Cepos opgørelse over skoler, der præsterer højt er gået frem til et tilfredsstillende resultat med en positiv løfteevne har bestyrelsen ikke yderligere bemærkninger til rapporten.

Fokus for Espergærde Skole, må efter bestyrelsens ønske, være at fastholde en kontinuitet i sine faglige resultater, så der også i de kommende år er stabilt høje faglige resultater, god trivsel og høj andel af skolens elever der vælger videre uddannelse i ungdomsuddannelsessystemet.

På vegne af skolebestyrelsen Espergærde Skole

Søren Junker  
Formand for skolebestyrelsen

Ålsgårde d. 21.02.18

Høringssvar vedr. Kvalitetsrapport for skoleåret 2015/2016 og 2016/2017

Skolebestyrelsen på Hellebækskolen har ingen bemærkninger til den samlede rapport.

Det ville fremover være rart hvis der var lidt længere høringsfrist, materialet kom den 30. januar og skolebestyrelsesmødet på Hellebæk var var den 8. februar.

På vegne af Hellebækskolens skolebestyrelse,

Karl Sinding (Skoleleder)

Helsingør den 22. februar 2018

## **Høringssvar vedr. kvalitetsrapport for skoleåret 2015/2016 og 2016/2017**

### **Grundlag for kvalitetsrapportens tilblivelse**

Kvalitetsrapporten er et historisk afrapporteringsværktøj, og således ikke et nutidigt billede på skolens nuværende status inden for de forskellige afrapporterings områder. Man kan derfor med rette spørge, hvilke værdi kvalitetsrapporten tilvejebringer, eller om den udelukkende skal ses som det det er, et historisk tilbageblik.

### **Karakterer**

Helsingør Skole kæmper med at løfte karaktererne, hvilket der ikke er en ensidig forklaring på. Vi er bl.a. en del af Undervisningsministeriets Elev LØFT program, som er baseret på det elevklientel skolen har, og skolen forventer generelt, at de initiativer som er i gang, vil løfte karaktererne og dermed undervisningseffekten.

Skolen er bekymret over, at en række fagkonsulenter fra det tidligere uddannelseshus, er fratrådt deres stillinger. Vi ser dette som en svækkelse af det faglige fokus, og vi har en generel bekymring i forhold til, om Center for Dagtilbud og Skoler, har de nødvendige kompetencer til faglig sparring inkl. vejledning i styrkelse af de faglige miljøer på skolerne.

### **Trivsel**

Vi har fokus på elevtrivsel, og vil følge denne udvikling nøje. Pt. ligger Helsingør Kommunes trivsel på landsgennemsnittet, og dette skal helst bevares og udvikles i en positiv udvikling.

### **Fremtidens kvalitetsrapport**

Formålet med kvalitetsrapporten som andet end et tilbageskuende produkt, kan være svær at få øje.

Bruges kvalitetsrapporten derimod til at lave flerårige mål der løbende følges op på, kan den muligvis få et mere aktivt og relevant liv i skolens hverdag.

Sekretær for skolebestyrelsen  
Kari Jørgensen  
Skoleleder



22. februar 2018

### **Skolebestyrelsens udtalelse vedr. kvalitetsrapporten 2015/2016 og 2016/2017.**

Skolebestyrelsen har med interesse læst kvalitetsrapport og har følgende udtalelser:

Bestyrelsen finder det bekymrende at Hornbæk skole over en 3 årig periode ikke har kunne vende udviklingen i karaktergennemsnittet sammenholdt med den socioøkonomiske reference og at der har været en negativ udvikling i denne. Dette vil der blive sat fokus på i de kommende år, da dette ikke er acceptabelt.

Det er ligeledes bekymrende at karaktererne i matematik nu er faldet 2 år i træk, hvilket vi vil følge tæt. Desuden støtter bestyrelsens op om skolens tiltag omkring tidlig matematik-indsats.

Bestyrelsen støtter stadig og vil bede ledelsen om at prioritere afdækningen og indsatsen omkring at få løftet drengenes karaktersnit op på niveau med pigernes.

Hornbæk Skole arbejder målrettet på det 21. årh. kompetencer, og bestyrelsen ser frem til, at man kommunalt finder en metode til at måle på dette område, da det er en kommunal målsætning. Det vil være yderst relevant også at vurdere skolerne på dette parameter.

Med venlig hilsen

Formand Lars D. Kallestrup og næstformand Anne Sofie Bretvad Andersen  
Hornbæk Skoles skolebestyrelse



## *Snekkersten Skoledistrikt*

Skolebestyrelsen på Skolerne i Snekkersten har ingen yderligere kommentarer til kvalitetsrapporten.



**Høringssvar fra Tikøb matriklens forældre bestyrelse af skolernes kvalitetsrapport for skoleår 15-16, 16-17.**

Bestyrelsen for Tikøb Dagtilbud og Skole finder det beklageligt at man ikke kan se resultaterne for Tikøb. Vores primære kommentar er, at rapporten fremadrettet udarbejdes med afsnit, der har fokus på indskoling mellemtrin og udskoling. Derfor bruger vi dette høringssvar til at redegøre for hvordan vi fører tilsyn med kvaliteten af skoletilbudet.

I bestyrelsen har vi pålagt ledelsen at orientere om data fra trivselsmålinger, og faglige test, som nationaltest og resultaterne af Hogrefe læsetest og matematik test. Herved kan bestyrelsen følge med udvikling og progression i læsning og matematik på alle klassetrin. Vi er opmærksomme på, at resultaterne ikke er korrigeret for socioøkonomi, som selvfølgelig spiller en rolle i beregningerne.

Bestyrelsen har endvidere bedt ledelsen om at indhente oplysninger om hvordan børn fra Tikøb klarer sig i udskoling, så vi på den måde får et referencegrundlag at måle den kvalitet vi leverer i overgangen fra 6. til 7. klassetrin og i det videre forløb på Tibberupskolen. For at skabe et bedre referencegrundlag vil vi anbefale at der lokalt i kommunen arbejdes med kvalitet på mellemtrin og i udskoling at bestyrelserne kan bruge dette som grundlag for at mål de fremadrettede indsatser på Tikøb.

## **Udtalelse vedr. kvalitetsrapporten fra Ungdomsskolebestyrelsen**

Ungdomsskolebestyrelsen har på sit møde den 8.februar 2018 drøftet kvalitetsrapporten for skoleårene 2015/16 og 2016/2017 og har i den forbindelse følgende kommentarer:

Generelt stiller bestyrelsen sig undrende for, at Ungdomsskolen herunder dagskole og 10. klasse fortsat sammenlignes op imod de almene folkeskoler i rapporten. Bestyrelsen ønsker, at det anerkendes, at Ungdomsskolens dagskoleelever som udgangspunkt har væsentlig andre udfordringer end den almene 9. classes elev på de øvrige skoler.

### **Ad side 11 Figur 2 Andel elever med karakteren mindst 2 i både dansk og matematik:**

- Den forholdsvis store andel af elever, der ikke har opnået karakteren 2 i dansk og matematik har udfordret 10.klassesskolens praksis, - da det faglige lave niveau og/eller uafsluttede 9.klasses afgangsprøver har betydet at vi har skullet oprette ekstra hold for disse elever, da undervisningen frem mod prøverne adskiller sig væsentligt fra 10.klassesafgangsprøven i matematik.

### **Ad side 4 vedr. Inklusion**

- 10.klasse oplever i stigende grad unge, der ikke har modtaget den hjælp og støtte de har behov for i deres tidligere skolegang - både i forhold til de personlige og sociale kompetencer, - som derved udmønter sig i en manglende indsigt i egne faglige udfordringer.

### **Ad side 31ff figur 23+25+28**

- Vi undrer os over, hvorfor karaktererne fra Helsingør Ungdomsskoles 9.klassesprøver skal sammenlignes med kommunes øvrige 9.klasser, - idet karaktererne afspejler en gruppe af elever med væsentlig andre udfordringer samt længe ikke har været inkluderet i en folkeskole. Vi finder derfor ikke en generel sammenligning er på sin plads og retfærdig. Vi kunne frygte, at sammenligningen kan få en negativ konsekvens for søgningen af den almene kommunale 10.klasses tilbud. Vi glæder os over, at de unge i KUP/A.kl/IU,- klarer sig så godt,- til trods for skolebaggrund.

På bestyrelsens vegne

Med venlig hilsen

Tom Nielsen  
formand

